

Załącznik do uchwały
nr 29/2017/2018
Rady Pedagogicznej z dnia
21 lutego 2018 r.

STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. ZUZANNY MORAWSKIEJ
W ZESPOLE PLACÓWEK
OŚWIATOWYCH NR 3
W MŁAWIE

Rozdział 1. Postanowienia ogólne

Rozdział 2. Cele i zadania szkoły

Rozdział 3. Organy szkoły i ich kompetencje

Rozdział 4. Organizacja pracy szkoły

Rozdział 5. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

Rozdział 6. Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami

Rozdział 7. Uczniowie szkoły

Rozdział 8. Ocenianie wewnętrzne

Rozdział 9. Postanowienia końcowe

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

Niniejszy Statut został opracowany na podstawie :

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (DZ. U. Z 2017 r. poz. 59),
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ PRAWO OŚWIATOWE (DZ. U. z 2017 r. poz. 60),
3. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (DZ. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zmianami),
4. Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (DZ. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami),
5. Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. Nr 100, poz. 908).

§ 2

1. Ilekroć w dalszej części statutu jest mowa o :
 - a) szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 7 im. Zuzanny Morawskiej z siedzibą w Mławie przy ulicy Ordona 14,
 - b) dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie,
 - c) radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie,
 - d) uczniach – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie,
 - e) rodzicach – należy przez to rozumieć rodziców lub prawnych opiekunów uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie.

§ 3

1. Pełna nazwa szkoły brzmi „Szkoła Podstawowa nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie”.
2. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie.

3. Siedzibą szkoły jest posesja przy ulicy Ordona 14.
4. Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Mława.
5. Siedziba organu prowadzącego znajduje się w Mławie przy ulicy Stary Rynek 19.
6. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą jest Mazowiecki Kurator Oświaty.
7. Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.
8. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
9. Nauka w szkole jest bezpłatna.
10. Zasady rekrutacji uczniów do szkoły określają przepisy Rozdziału 6 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (DZ. U. Z 2017 r. poz. 59).
11. Cykl kształcenia w szkole trwa 8 lat i jest podzielony na dwa etapy edukacyjne:
 - a) I etap edukacyjny obejmujący klasy I – III szkoły podstawowej,
 - b) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV – VIII szkoły podstawowej

§ 4

1. Szkoła pełni funkcję szkoły obwodowej dla uczniów zamieszkałych w obwodzie, którego granice ustalone są uchwałą Rady Miasta Mława.
2. Świadectwo ukończenia szkoły potwierdza uzyskanie wykształcenia podstawowego i uprawnia do ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej.
3. Szkoła wydaje świadectwa ukończenia szkoły, duplikaty świadectw oraz inne druki szkolne i dokumenty na zasadach określonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz zasadach ogólnych postępowania administracyjnego.

§ 5

1. Szkoła jest jednostką budżetową, która posiada wydzielony rachunek dochodów własnych.
2. Szkoła może pozyskiwać środki pozabudżetowe zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.
4. Obsługę finansowo – księgową oraz administracyjną szkoły prowadzi Centrum Usług Wspólnych z siedzibą w Mławie przy ul. Plac 1 Maja 6.

§ 6

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia.
2. Zgodę na działalność stowarzyszenia na terenie szkoły wyraża – po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców – Dyrektor, który uzgadnia zakres, zasady i warunki tej działalności.
3. Obowiązkiem szkoły jest zachowanie apolityczności – na jej terenie nie mogą działać partie polityczne oraz wszelkie organizacje o charakterze polityczny.

§ 7

1. W ramach współpracy z wyższymi uczelniami, za zgodą Dyrektora i po zawarciu umowy mogą się odbywać praktyki studenckie.
2. Warunki prowadzenia praktyk określają odrębne przepisy.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 8

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

§ 9

Działalność edukacyjna i wychowawczo - profilaktyczna

1. Działalność edukacyjna oraz wychowawczo – profilaktyczna szkoły jest określona przez :
 - a) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
 - b) program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli oraz rodziców,

2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły mają obowiązek realizować program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.
3. Treści wychowawcze realizuje się w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.

§ 10

Realizacja celów

Szkoła w szczególności realizuje następujące cele :

1. prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyków społecznego współżycia,
2. rozwija poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
3. zapewnia opanowanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia,
4. rozwija i przekształca spontaniczną motywację poznawczą w motywację świadomą, zapewnia dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści, przygotowuje do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego oraz fizycznego,
5. rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowania wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
6. dba o rozwój moralny i duchowy dziecka,
7. uczy pozytywnych zachowań w stosunkach międzyludzkich,
8. rozbudza i rozwija wrażliwość estetyczną i moralną dziecka oraz jego indywidualne zdolności twórcze,
9. rozwija zdolność odróżniania świata rzeczywistego od wyobrazonego oraz postaci realistycznych od fantastycznych,
10. rozwija umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu,
11. zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną,

12. uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans oraz stwarza warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci,
13. stwarza przyjazną atmosferę i pomaga dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej,
14. kształtuje potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabia czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego,
15. prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
16. kształtuje świadomość ekologiczną,
17. wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
18. kultywuje tradycje narodowe i regionalne,
19. rozbudza i rozwija uczucie patriotyzmu,
20. umożliwia poznanie regionu i jego kultury, wprowadza w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
21. umożliwia kulturalne spędzanie czasu wolnego,
22. wzmacnia wiarę dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów oraz umożliwia rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów,
23. stwarza warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
24. zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych, a także stwarza warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej,
25. kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialność za zbiorowość,
26. wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
27. kształtuje u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
28. rozwija takie kompetencje jak : kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,

29. rozbudza ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
30. wyposaża uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtuje takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
31. ukazuje wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
32. wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

§ 11

Szkoła realizuje wymienione cele poprzez podjęcie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju i potrzeb uczniów, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych poprzez :

1. Umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do rozwoju i kontynuacji nauki po ukończeniu szkoły poprzez :
 - a) realizację podstawy programowej,
 - b) ciekawe i atrakcyjne prowadzenie zajęć,
 - c) pracę z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających zainteresowania,
 - d) umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych.
2. Umożliwienie podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez :
 - a) organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych i kościelnych,
 - b) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
 - c) organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,
 - d) umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
 - e) poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
 - f) wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych,
 - g) organizowanie języka mniejszości narodowej lub etnicznej.
3. Sprawowanie opieki nad uczniami zgodnie z ich potrzebami i możliwościami szkoły w szczególności poprzez :

- a) dobrowolne i nieodpłatne udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
 - b) organizowanie nauczania indywidualnego,
 - c) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym właściwych warunków nauki, opieki i bezpieczeństwa,
 - d) udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej,
 - e) prowadzenie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych i zajęć gimnastyki korekcyjnej,
 - f) pracę pedagoga szkolnego wspomaganą badaniami i zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej,
 - g) współpracę z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mławie, Sądem Rodzinnym w Mławie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mławie, Ośrodkiem Kuratorskim i innymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę.
 - h) prowadzenie zajęć specjalistycznych.
4. Organizowanie działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowanej w szczególności przez:
- a) diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
 - b) współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
 - c) informowanie i przygotowywanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania uzależnieniom,
 - d) realizację programów profilaktycznych.

§ 12

Opieka nad dziećmi niepełnosprawnymi

1. W zakresie organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi szkoła :
 - a) właściwie prowadzi proces kształcenia zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej oraz higieny pracy umysłowej,
 - b) zapewnia opiekę wychowawczą i warunki pobytu w szkole zapewniające bezpieczeństwo,
 - c) zapewnia ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie ich godności,

- d) zapewnia szczególnie troskliwe i życzliwe traktowanie w procesie dydaktyczno - wychowawczym i rewalidacyjnym,
 - e) zapewnia swobodę wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza się tym dobra innych osób,
 - f) zapewnia rozwój zainteresowań, sprawiedliwą, obiektywną i jawną ocenę ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
 - g) stara się poprawić bezę lokalową kształcenia specjalnego i integracyjnego, a także doposażyć szkołę w sprzęt specjalistyczny.
2. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie szkoła zapewnia :
- a) dobrowolne i nieodpłatne udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej, za pośrednictwem pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, a w miarę potrzeb innych specjalistów,
 - b) organizowanie nauczania indywidualnego,
 - c) organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością,
 - d) udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej.

§ 13

Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej

1. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest zadaniem Dyrektora.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności :
 - a) z niepełnosprawności,
 - b) niedostosowania społecznego,

- c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - d) ze szczególnych uzdolnień,
 - e) ze specyficznych trudności w nauce,
 - f) z zaburzeń komunikacji językowej,
 - g) z choroby przewlekłej,
 - h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - i) z niepowodzeń szkolnych,
 - j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w formie:
- a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - b) zajęć rozwijających umiejętność uczenia się,
 - c) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
 - d) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
 - e) zajęć logopedycznych,
 - f) zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
 - g) innych zajęć o charakterze terapeutycznym (zajęcia z psychologiem, pedagogiem),
 - h) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia zawodu,
 - i) indywidualizacji ścieżki kształcenia,
 - j) porad i konsultacji,
 - k) warsztatów,
 - l) innych form pomocy np. dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla dzieci, które pobierały naukę za granicą,
 - m) zajęć rewalidacyjnych.
6. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

7. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywa się we współpracy z :
 - a) rodzicami uczniów,
 - b) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) innymi szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
8. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:
 - a) ucznia,
 - b) rodziców ucznia,
 - c) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,
 - d) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym specjalistycznej,
 - e) pomocy nauczyciela,
 - f) asystenta rodziny,
 - g) kuratora sądowego.
9. Szczegółowe działania dotyczące organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej określa odrębna procedura.

§ 14

Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza nią

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez :
 - a) zapewnienie uczniom przebywającym w szkole podczas opieki przez nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - b) organizowanie przed lekcjami i w czasie przerw dyżurów nauczycielskich,
 - c) omawianie zasad bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i innych zajęciach,
 - d) zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych,
 - e) szkolenie pracowników szkoły w zakresie bhp,

- f) dostosowanie stolików uczniowskich, krzeseł i innego sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, rodzaju pracy oraz niepełnosprawności,
 - g) systematyczne omawianie przepisów ruchu drogowego, kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej,
 - h) utrzymywanie pomieszczeń szkolnych, budynków, placów, boisk i sprzętu szkolnego w stanie pełnej sprawności i stałej czystości,
 - i) dostosowanie rozkładu zajęć lekcyjnych do zasad higieny pracy umysłowej uczniów,
 - j) kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia,
 - k) zgłaszanie Policji autokaru wycieczkowego celem dokonania kontroli technicznej przed wyjazdem na wycieczkę.
2. Nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów – wszelkie niestosowne formy zachowania uczniów natychmiast zgłasza wychowawcy klasy.
 3. Każdy nauczyciel odpowiada służbowo i prawnie za bezpieczeństwo, zdrowie i życie powierzonych jego opiece uczniów na zajęciach obowiązkowych, dodatkowych, pozalekcyjnych i jest on zobowiązany do niezwłocznego poinformowania dyrektora lub wicedyrektora o każdym wypadku mającym miejsce podczas tych zajęć.
 4. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych odpowiadają nauczyciele zgodnie z opracowanym planem dyżurów wychowawczych.
 5. Nauczyciele pełniący dyżur odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów na korytarzach, w sanitariatach, na klatkach schodowych, w szatni, przed salą gimnastyczną lub innych wyznaczonych miejscach.
 6. Proces pełnienia dyżurów reguluje regulamin ich pełnienia.
 7. Kontrolę dyżurów prowadzi dyrektor szkoły razem z wicedyrektorami w oparciu o regulamin i arkusz kontroli dyżurów.
 8. Nauczyciel jest zobowiązany zwracać uwagę na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby powinien zwrócić się o podanie celu pobytu w placówce.
 9. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powinien niezwłocznie zawiadomić dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamię przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
 10. Za bezpieczeństwo uczniów po dzwonku kończącym przerwę odpowiada nauczyciel rozpoczynający daną lekcję.
 11. Za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły odpowiadają:
 - a) kierownik wycieczki i opiekunowie grupy,

- b) na wycieczce przedmiotowej lub krajoznawczo – turystycznej udającej się poza teren szkoły, lecz w obrębie miejscowości, bez korzystania z publicznych środków lokomocji, co najmniej jeden opiekun na 30 uczniów,
 - c) na wycieczce udającej się poza teren szkoły z korzystaniem z publicznych środków lokomocji w obrębie tej samej miejscowości, jeden opiekun na 15 uczniów,
 - d) na wycieczce turystyki kwalifikowanej jeden opiekun na 10 uczniów, a kierownik wycieczki musi posiadać odpowiednie uprawnienia.
12. Nauczyciele prowadzący zajęcia obowiązkowe, dodatkowe, pozalekcyjne i pozaszkolne są zobowiązani w szczególności do:
- a) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów podczas tych zajęć,
 - b) systematycznego kontrolowania pod względem bhp miejsca, w którym prowadzone są zajęcia,
 - c) samodzielnego usuwania dostrzeżonego zagrożenia lub niezwłocznego zgłoszenia o zagrożeniu dyrekcji,
 - d) kontroli obecności uczniów na każdych zajęciach i niezwłocznego reagowania na nagłą, niezapowiedzianą nieobecność poprzez poinformowanie o tym fakcie wychowawcy klasy, a za jego pośrednictwem rodziców ucznia,
 - e) wprowadzania uczniów do sal i pracowni oraz przestrzegania regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach,
 - f) nieopuszczania sali w czasie zajęć lekcyjnych.
13. Wychowawcy klas pierwszych mają obowiązek w pierwszych dniach września przeprowadzić zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z pomieszczeniami szkoły, zasadami bezpieczeństwa na ich terenie, przepisami ruchu drogowego i podstawami higieny pracy umysłowej.
14. W przypadku złego samopoczucia ucznia zawiadamiany jest rodzic, który podejmuje decyzję i ponosi odpowiedzialność z wyjątkiem zagrożenia życia lub zdrowia.
15. Nauczyciel, który stwierdzi zagrożenie życia lub zdrowia, zobowiązany jest do wezwania karetki pogotowia i zawiadomienia rodzica.
16. Za bezpieczeństwo uczniów i innych osób przebywających na terenie szkoły poza zajęciami lekcyjnymi dyrektor szkoły nie ponosi odpowiedzialności.

§ 14 a

1. Pracownicy obsługi szkoły mają obowiązek:
 - a) informować o zauważonych zagrożeniach, niebezpiecznych sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
 - b) wspomagać nauczycieli w wykonywaniu zadań związanych z bezpieczeństwem uczniów w czasie dyżurów,
 - c) udzielać pomocy na prośbę nauczyciela w sytuacjach szczególnie uzasadnionych.

§ 14 b

1. Z uwagi na bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią obowiązują zasady zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwiania nieobecności.
2. Zobowiązani do przestrzegania zasad są:
 - a) wszyscy nauczyciele w zakresie odnotowywania w dzienniku elektronicznym nieobecności lub spóźnień uczniów na zajęcia edukacyjne oraz w zakresie klasyfikowania uczniów z uwzględnieniem ich nieobecności na zajęciach,
 - b) wychowawcy klas w zakresie systematycznego odnotowywania w dzienniku elektronicznym usprawiedliwień nieobecności uczniów,
 - c) dyrektor szkoły w zakresie prowadzenia kontroli przestrzegania zawartych w niej postanowień,
 - d) uczniowie oraz ich rodzice w zakresie terminowości i właściwej formy usprawiedliwiania nieobecności.
3. Nieobecność ucznia powstaje w sytuacji, gdy uczeń nie zgłosi się na zajęcia do 15 minut od rozpoczęcia lekcji. Nauczyciel odnotowuje nieobecność ucznia w dzienniku elektronicznym. Jeżeli uczeń zgłosi się na lekcję do 15 minut od jej rozpoczęcia, nauczyciel odnotowuje spóźnienie.
4. Usprawiedliwienia we właściwej formie wymaga każda nieobecność ucznia, na każdej godzinie zajęć lekcyjnych.
5. Jediną osobą uprawnioną do odnotowania usprawiedliwienia w dzienniku elektronicznym jest wychowawca klasy.
6. Usprawiedliwienie nieobecności na zajęciach lekcyjnych odbywa się poprzez dokonanie zapisu w dzienniku elektronicznym.
7. Warunkiem usprawiedliwienia nieobecności jest przekazanie wychowawcy odpowiednich dokumentów przez ucznia lub jego rodziców, w których podane są przyczyny powstania nieobecności.

8. Nie stosuje się usprawiedliwień nieobecności przypadających w różnych dniach miesiąca pojedynczych godzin, tzw. „usprawiedliwianie wszystkich dotychczasowych nieobecności”.
9. Dopuszcza się następujące formy usprawiedliwiania nieobecności:
 - a) zaświadczenie wystawione przez fachowe służby medyczne o niezdolności do uczestniczenia w zajęciach,
 - b) zaświadczenie urzędowe wystawione przez organ sądowniczy, instytucję publiczną, itp. stwierdzające, że nieobecność ucznia wynikała z istotnych społecznie przyczyn lub nieprzewidywalnych zdarzeń,
 - c) pisemną prośbę rodzica zawierającą własnoręczny podpis o usprawiedliwienie i zawierającą uzasadnienie nieobecności,
 - d) prośbę rodzica o usprawiedliwienie nieobecności ucznia przekazaną w formie rozmowy telefonicznej lub informacji w dzienniku elektronicznym z tym, że osoba usprawiedliwiająca może po powzięciu podejrzenia o nieprawdziwości przekazu odmówić usprawiedliwienia nieobecności w tej formie,
 - e) usprawiedliwienia w formie ustnej, tj. przeprowadzenie rozmowy z wychowawcą, w trakcie której rodzice podadzą pozwalające na usprawiedliwienie przyczyny nieobecności,
 - f) ustną lub pisemną prośbę pracownika szkoły zawierającą uzasadnienie nieobecności ucznia spowodowane przyczynami wynikającymi z prowadzonych zajęć dydaktycznych lub wychowawczych organizowanych w ramach statutowych zadań szkoły.
10. Rodzice ucznia są zobowiązani do usprawiedliwienia nieobecności niezwłocznie, lecz nie później niż w ciągu 7 dni od stawienia się dziecka do szkoły.
11. Jeżeli nieobecność ucznia trwa, w sposób ciągły, dłużej niż 3 dni, jego rodzice są zobowiązani niezwłocznie poinformować wychowawcę danej klasy o przyczynach powstania tej nieobecności.
12. Uczniowie, którzy biorą udział w zawodach, olimpiadach lub innych uroczystościach i zostali oddelegowani przez szkołę są liczeni jako obecni na zajęciach. Odnotowuje się nieobecność ucznia w dzienniku z właściwą adnotacją.
13. Zwalnianie ucznia z zajęć następuje wyłącznie na podstawie zgłoszenia przez rodzica (pisemne zwolnienie, wpis w dzienniku elektronicznym lub telefonicznie).
14. Pisemną prośbę, o której mowa w ust. 13, składa się najpóźniej danego dnia rano (przed rozpoczęciem pierwszej lekcji wg planu ucznia w tym dniu) do wychowawcy klasy, a w razie jego nieobecności do sekretarza szkoły, pedagoga lub zastępcy dyrektora szkoły, który niezwłocznie przekazuje informację wychowawcy klasy.

15. Wychowawca klasy, a w razie jego nieobecności dyrektor lub zastępca dyrektora, ma prawo zwolnić ucznia z części zajęć w danym dniu w sytuacjach nagłych (losowych) na telefoniczną lub pisemną prośbę rodzica. Rodzic zobowiązany jest do osobistego odbioru ucznia.
16. Zwolnienie z zajęć lekcyjnych w danym dniu na wniosek pielęgniarki szkolnej nastąpić może w oparciu o poniższe zasady:
 - a) o zwolnieniu decyduje pielęgniarka szkolna na podstawie oceny stanu zdrowia i samopoczucia ucznia, w razie potrzeby konsultując się z wychowawcą klasy lub zastępcą dyrektora,
 - b) zamiar zwolnienia ucznia w takim wypadku musi być uzgodniony telefonicznie z rodzicem – rodzic zobowiązany jest do osobistego odbioru ucznia,
 - c) w przypadku niemożności skontaktowania się z rodzicem lub odmowy odebrania ucznia, uczeń pozostaje na terenie szkoły pod opieką pielęgniarską lub pedagogiczną do końca zajęć lekcyjnych, zgodnych z planem lekcji w danym dniu - dalsze niestawienie się rodzica lub wyznaczonej przez niego osoby dorosłej skutkuje wezwaniem policji przez szkołę,
 - d) każde zwolnienie ucznia musi być odnotowane najszybciej, jak to możliwe w dzienniku elektronicznym,
 - e) od momentu zwolnienia ucznia z zajęć na podstawie pisemnej lub ustnej prośby rodzica za bezpieczeństwo ucznia odpowiada jego rodzic.
17. Jeśli zwolnienia z zajęć zdarzają się zbyt często, wychowawca konsultuje ich konieczność z rodzicem.

Rozdział 3

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 15

1. Organami szkoły są:
 - a) Dyrektor Szkoły
 - b) Rada Pedagogiczna
 - c) Rada Rodziców
 - d) Samorząd Uczniowski

§ 16

Dyrektor szkoły

1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.
2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do :
 - a) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków Rady Pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły,
 - b) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
 - c) dbania o autorytet Rady Pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji,
 - d) zapoznawania Rady Pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.
3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności :
 - a) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz,
 - b) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole,
 - c) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - d) realizacja uchwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących,
 - e) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie,
 - f) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - g) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
 - h) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII,
 - i) stwarzanie warunków do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- j) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły,
 - k) wstrzymywanie wykonania chwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa,
 - l) wydawanie zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określenie warunków jego spełniania,
 - m) kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci mieszkające w obwodzie szkoły podstawowej,
 - n) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
 - o) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego,
 - p) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki,
 - q) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania,
 - r) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - s) organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - t) ustalanie na podstawie ramowego planu nauczania dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowego rozkładu zajęć,
 - u) realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
4. Dyrektor szkoły może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie szkoły. Skreślenie następuje na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.
 5. Przepis ust. 4 nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym.
 6. Dyrektor występuje do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły po wyczerpaniu, w stosunku do ucznia wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych zastosowanych przez wychowawcę klasy, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły, instytucje współpracujące ze szkołą, poradnie specjalistyczne, policję, kuratora, opiekuna rodziny i innych.
 7. Przypadki, w których dyrektor może wystąpić do kuratora o przeniesienie ucznia do innej szkoły to w szczególności :

- a) uczeń naraża siebie na niebezpieczeństwo, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą efektów,
 - b) uczeń naraża innych na niebezpieczeństwo, a podejmowane przez szkołę różnorodne działania nie zmniejszają tego niebezpieczeństwa,
 - c) zachowanie ucznia wpływa demoralizująco na innych uczniów,
 - d) uczeń rażąco narusza zasady współżycia społecznego, a zachowanie ucznia wykracza poza ustalone normy społeczne,
 - e) wszelkie działania naprawcze zastosowane wobec tego ucznia i jego rodziny, wielokrotnie podejmowane, udokumentowane, nie przynoszą poprawy w obszarze zagrożeń zdrowia i życia,
 - f) inne występujące przypadki, powodujące zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów szkoły.
8. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
- a) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - b) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - c) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły,
 - d) dokonywania oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych,
 - e) organizowania procesu awansu zawodowego nauczycieli,
 - f) zawieszania w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego,
 - g) współdziałania z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych,
 - h) administrowania zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębny dokument,
9. Dyrektor w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
10. W przypadku nieobecności dyrektora szkoły zastępuje go wicedyrektor.

11. W ramach regulacji bieżącej pracy szkoły w zakresie organizacyjnym, dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym dyrektor wydaje zarządzenia wewnętrzne.

§ 17

Rada Pedagogiczna

1. W szkole działa Rada Pedagogiczna, która jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi: dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą również brać udział z głosem doradczym osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest dyrektor szkoły.
5. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym okresie (półroczu) w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.
6. Zebrania Rady Pedagogicznej mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę lub co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.
7. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem Rady.
8. Dyrektor szkoły przedstawia Radzie Pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
9. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - a) zatwierdzanie planów pracy szkoły,
 - b) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - c) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców,

- d) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
- e) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
- f) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

10. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- a) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych,
- b) projekt planu finansowego szkoły,
- c) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń nagród i innych wyróżnień,
- d) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole,
- e) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- f) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia,
- g) zaproponowany przez nauczyciela program nauczania,
- h) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanych programów nauczania, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych,
- i) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora,
- j) terminy dni wolnych od zajęć dydaktycznych,
- k) wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania,
- l) wszelkie procedury i regulaminy opracowywane przez zespoły zadaniowe lub dyrektora szkoły,
- m) proponowane przez dyrektora działania dotyczące współpracy z fundacjami, stowarzyszeniami lub innymi organizacjami pożytku publicznego.
- n) zmiany w statucie szkoły.

11. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa.

12. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

13. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
14. Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły albo jego zmiany.
15. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego szkoły.
16. W przypadku wystąpienia z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku Radę Pedagogiczną w ciągu 14 dni od dnia otrzymania wniosku.
17. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
18. Rada Pedagogiczna uchwała regulamin swej działalności.
19. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
20. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, w szczególności tych, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 18

Rada Rodziców

1. W szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi : po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
3. W wyborach do Rady Rodziców jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic.
4. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
5. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:
 - a) wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady,
 - b) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rady Rodziców oraz przedstawicieli rad oddziałowych.

6. Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
7. Do kompetencji rady rodziców należy :
 - a) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 przepisów Prawa Oświatowego,
 - b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
 - d) opiniowanie terminów dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
8. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, o którym mowa w artykule 26 przepisów Prawa Oświatowego, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
9. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin Rady Rodziców.
10. Fundusze gromadzone przez Radę Rodziców mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym Rady Rodzic

§ 19

Samorząd Uczniowski

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, zwany dalej „samorządem”.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym.
4. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
5. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
6. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

- a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - c) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwej proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - d) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - e) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - f) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.
7. Samorząd w szkole, w celu wspierania szkoły, może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek i innych źródeł. Zasady wydatkowania tych funduszy określa regulamin.
8. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
9. Członkowie samorządu tworzą jednocześnie radę wolontariatu.
10. Cele i założenia rady wolontariatu to w szczególności:
- a) rozwijanie wśród dzieci postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
 - b) zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu,
 - c) przygotowanie do podejmowania pracy wolontariackiej,
 - d) umożliwianie podejmowania działań pomocnych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych,
 - e) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach,
 - f) wspieranie ciekawych inicjatyw dzieci, w tym kulturalnych, sportowych,
 - g) ukazywanie dzieciom obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci,
 - h) promowanie życia bez uzależnień,
 - i) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań dzieci.
11. Opiekunem rady wolontariatu jest opiekun samorządu.

12. W działaniu wolontariatu uczestniczyć mogą wszyscy chętni nauczyciele, uczniowie i rodzice.
13. Rada wolontariatu pełni funkcję społecznego organu szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły.
14. Rada wolontariatu wspólnie ze swoim opiekunem opracowuje roczny plan pracy i następnie organizuje przygotowanie swoich członków do konkretnych działań.

§ 20

Stowarzyszenia i inne organizacje

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
2. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

§ 21

Rada Szkoły

1. W szkole może działać Rada Szkoły.
2. Powstanie Rady Szkoły organizuje dyrektor szkoły z własnej inicjatywy albo na wniosek Rady Rodziców.
3. Do czasu powołania Rady Szkoły, jej zadania wykonuje Rada Pedagogiczna.

§ 22

Zasady współpracy między organami szkoły

1. Wszystkie organy szkoły współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży oraz rozwiązywania wszystkich istotnych problemów.
2. Wszystkie organy szkoły współpracują w duchu porozumienia, tolerancji i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji w granicach swoich kompetencji.

3. Rodzice i uczniowie przedstawiają wnioski i opinie organom szkoły poprzez swoje reprezentacje: Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
4. Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski przedstawiają swoje wnioski i opinie Dyrektorowi szkoły lub Radzie Pedagogicznej w formie pisemnej.
5. Organy szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji.
6. Koordynatorem współdziałania organów szkoły jest dyrektor, który :
 - a) zapewnia każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji,
 - b) umożliwia rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu,
 - c) zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami zespołu o planowanych i podejmowanych działaniach i decyzjach,
 - d) organizuje spotkania przedstawicieli organów szkoły.

§ 23

Rozstrzygnięcie sporów pomiędzy organami szkoły

1. Spory między organami rozwiązywane są wg zasad:
 - a) spory między Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną a Samorządem Uczniowskim rozstrzyga dyrektor szkoły,
 - b) spory między Radą Rodziców a dyrektorem, między Samorządem Uczniowskim a dyrektorem rozstrzyga Rada Pedagogiczna,
 - c) spory między Radą Pedagogiczną a dyrektorem szkoły rozstrzyga organ prowadzący szkołę.
2. W przypadku sporu pomiędzy Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców:
 - a) prowadzenie mediacji w sprawie spornej i podejmowanie ostatecznych decyzji należy do dyrektora szkoły,
 - b) przed rozstrzygnięciem sporu dyrektor jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk,
 - c) dyrektor szkoły podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu,
 - d) o swoim rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem dyrektor informuje na piśmie zainteresowanych w ciągu 14 dni od złożenia informacji o sporze.

3. W przypadku sporu między organami szkoły, w którym stroną jest dyrektor, powoływany jest zespół mediacyjny. W skład zespołu mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, z tym że dyrektor szkoły wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.
4. Zespół mediacyjny w pierwszej kolejności powinien prowadzić postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu, podejmuje decyzję w drodze głosowania.
5. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie zespołu mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne.
6. Każdej ze stron przysługuje wniesienie zażalenia do organu prowadzącego.

Rozdział 4

Organizacja pracy szkoły

§ 24

1. Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września, a kończą w piątek po 20 czerwca. Jeżeli pierwszy dzień września wypada w piątek lub sobotę, zajęcia dydaktyczno – wychowawcze rozpoczynają się w najbliższy poniedziałek po dniu 1 września.
2. Terminy rozpoczęcia i zakończenia ferii zimowych ogłasza Minister Edukacji Narodowej.
3. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego może w danym roku szkolnym ustalić do 8 dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych. W tych dniach organizowane są w szkole zajęcia wychowawczo – opiekuńcze.

§ 25

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez dyrektora na podstawie szkolnego planu nauczania oraz planu finansowego szkoły, który zatwierdza organ prowadzący szkołę.
2. Arkusz organizacji szkoły określa w szczególności:
 - a) liczbę oddziałów poszczególnych klas,
 - b) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach,

- c) tygodniowy wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w tym godzin wynikających z podziału na grupy oraz godzin do dyspozycji dyrektora,
 - d) tygodniowy wymiaru godzin zajęć: religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie,
 - e) tygodniowy wymiaru godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
 - f) wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
 - g) wymiar i przeznaczenia godzin, które organ prowadzący może dodatkowo przyznać w danym roku szkolnym na realizację zajęć edukacyjnych, w szczególności dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z języka migowego lub na zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
 - h) tygodniowy wymiaru i przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora szkoły,
 - i) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze,
 - j) liczbę nauczycieli w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze wraz z informacją o ich stopniu awansu zawodowego i kwalifikacjach oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli,
 - k) liczbę pracowników administracji i obsługi oraz etatów przeliczeniowych,
 - l) ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli,
 - m) liczbę godzin zajęć świetlicowych,
 - n) liczbę godzin pracy biblioteki szkolnej.
7. Przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego dyrektor szkoły opracowuje aneks do arkusza organizacji szkoły i po zaopiniowaniu przez zakładowe organizacje związkowe przedstawia go do zatwierdzenia organowi prowadzącemu szkołę.
8. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.

§ 26

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
2. Zajęcia edukacyjne w klasach I - III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.
3. Zajęcia edukacyjne w klasach IV - VIII są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 29 uczniów.
4. W klasach IV–VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy zgodnie z przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania :
 - a) na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów zajęcia są prowadzone z podziałem na grupy - liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej,
 - b) na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów zajęcia są prowadzone z podziałem na grupy,
 - c) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów zajęcia są prowadzone z podziałem na grupy,
 - d) w klasach IV – VIII zajęcia wychowania fizycznego, w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być realizowane łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.
5. W szkole mogą być organizowane oddziały profilowane, w tym sportowe, działające w oparciu o programy autorskie.
6. Rekrutację do klasy sportowej określa Program Wychowania Fizycznego dla Klasy Sportowej opracowany przy współpracy z KS „Zawkrze Mława”.
7. Podstawą rekrutacji do klasy sportowej są :
 - a) pomiar cech fizycznych (waga, wzrost, zasięg ramion),
 - b) sprawdzian cech motorycznych – szybkość (T test), wytrzymałość (Beep test), moc (skok w dal, wyskok dosiężny), siła (rzut 2 kg piłką lekarską),
8. Zgoda rodziców.
9. Rekrutacja do klasy sportowej jest przeprowadzana w porozumieniu z KS „Zawkrze Mława”.

10. Przyjęcie ucznia do klasy sportowej w trakcie roku szkolnego następuje w porozumieniu z KS „Zawkrze Mława”, po spełnieniu kryteriów przyjętych w Programie Wychowania Fizycznego dla Klasy Sportowej.
11. W przypadku lekceważenia obowiązków szkolnych uczniów klasy sportowej może być przeniesiony do innej, równoległej klasy.

§ 27

1. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez dyrektora szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy uczniów.
2. Szkoła daje możliwość korzystania z zajęć wychowania do życia w rodzinie, religii i etyki.

§ 28

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno - wychowawcze prowadzone w systemie :
 - a) kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacyjnym,
 - b) klasowo – lekcyjnym na drugim etapie edukacyjnym.
2. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I - III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć, dostosowując czas i częstotliwość przerw do indywidualnych potrzeb uczniów danego oddziału.
3. Na drugim etapie edukacyjnym (klasy IV – VIII) godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
4. Niektóre zajęcia obowiązkowe, koła zainteresowań i zajęcia nadobowiązkowe mogą być prowadzone, za zgodą dyrektora szkoły, poza systemem klasowo - lekcyjnym w grupach oddziałowych, międzyklasowych i międzyszkolnych, a także w formie wycieczek i wyjazdów.
5. Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć, w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.

6. Podział na lekcje i przerwy, czas trwania przerw ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 29

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu wychowawcą klasy, spośród uczących w tym oddziale.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej przyjęto zasadę, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego lub w uzasadnionych przypadkach, także w trakcie trwania roku szkolnego.

§ 30

Nauczanie indywidualne

1. Uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.
2. Indywidualne nauczanie organizuje dyrektor szkoły na wniosek rodziców i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Dyrektor organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia.
4. Zajęcia indywidualnego nauczania przydziela dyrektor nauczycielom zatrudnionym w szkole, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.
5. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania nauczycielowi zatrudnionemu spoza szkoły. Może to nastąpić w sytuacji braku nauczyciela do nauczania odpowiedniej edukacji, znacznej odległości miejsca prowadzenia zajęć od siedziby szkoły lub w związku z trudnościami dojazdu nauczyciela na zajęcia.
6. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia oraz zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu.
7. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.

8. Na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania oraz po zasięgnięciu opinii rodziców dziecka, dyrektor może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w których zajęcia są realizowane.
9. Wniosek, o którym mowa w ust. 8 składa się w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem. Wniosek, o którym mowa w ust. 8 wpisuje się do Dziennika indywidualnego nauczania, zaś dyrektor szkoły akceptuje go własnoręcznym podpisem.
10. Dzienniki indywidualnego nauczania zakłada się i prowadzi odrębnie dla każdego ucznia.
11. Na podstawie orzeczenia, dyrektor ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania oraz na zasadach określonych w statucie szkoły, formy i zakres pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
12. Zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie wchodzą w wymiar godzin indywidualnego nauczania.
13. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanego bezpośrednio z uczniem wynosi:
 - a) dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej od 6 do 8 godzin,
 - b) dla uczniów klas IV –VI szkoły podstawowej od 8 do 10 godzin,
 - c) dla uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej od 10 do 12 godzin.
14. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem, którym stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w celu ich integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego osobowego rozwoju, dyrektor w miarę posiadanych możliwości i uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz aktualny stan zdrowia ucznia umożliwia udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych.
15. Na wniosek rodziców ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego z którego wynika, że stan zdrowia ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do szkoły, dyrektor zawiesza organizację indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.
16. Zakończenie indywidualnego nauczania następuje na wniosek rodzica. Do wniosku musi być załączone zaświadczenie lekarskie, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie na zajęcia do szkoły.

§ 31

Biblioteka szkolna

1. W szkole funkcjonuje biblioteka z czytelnią.
2. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Użytkownikami biblioteki szkolnej są uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz rodzice.
4. Praca biblioteki i czytelnicy odbywa się w oparciu o jej regulamin.
5. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor szkoły.
6. Godziny pracy biblioteki są corocznie ustalane przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielem bibliotekarzem i dostosowane do tygodniowego planu zajęć tak, aby umożliwiał uczniom i nauczycielom dostęp do zbiorów bibliotecznych podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
7. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w :
 - a) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
 - b) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, na zajęciach z różnych przedmiotów.
8. Do zadań biblioteki należy :
 - a) gromadzenie i opracowywanie zbiorów (książek, czasopism, kaset, płyt oraz innych nośników cyfrowych itp.),
 - b) prowadzenie dokładnej ewidencji zbiorów,
 - c) doskonalenie warsztatu służby informacyjnej,
 - d) udzielanie pomocy uczniom w doborze wydawnictw ułatwiających opanowanie wiadomości szkolnych i kształcenia osobowości w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień we wzbogacaniu znajomości języka ojczystego w wyrabianiu wrażliwości na prawdę i piękno zawarte w treści książek,
 - e) organizowanie spotkań okazjonalnych i tematycznych,
 - f) umożliwianie dostępu do jej zbiorów w stałych dniach i godzinach w czasie zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
4. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z uczniami poprzez :

- a) zakup szczególnie poszukiwanych książek,
 - b) tworzenie aktywu bibliotecznego,
 - c) informowanie o aktywności czytelniczej,
 - d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
 - e) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych.
5. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły poprzez :
- a) zakup literatury pedagogicznej, przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych,
 - b) organizowanie wystawek tematycznych,
 - c) informowanie o nowych nabytkach biblioteki,
 - d) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - e) działania mające na celu poprawę czytelnictwa,
 - f) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych.
6. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z rodzicami poprzez :
- a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,
 - c) udostępnianie statutu szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego,
7. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z innymi bibliotekami poprzez :
- a) spotkania w Miejskiej Bibliotece Publicznej w ramach promocji czytelnictwa,
 - b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.,
 - c) spotkania w Bibliotece Pedagogicznej w ramach akcji promujących książkę i czytelnictwo,

- d) prowadzenie przez pracowników Biblioteki Pedagogicznej spotkań z dziećmi na terenie szkoły,
- e) wymianę doświadczeń podczas spotkań w ramach działalności „Sieci nauczycieli bibliotekarzy powiatu mławskiego”.

§ 32

Świetlica szkolna

1. W szkole działa świetlica dla uczniów.
2. Do świetlicy przyjmowane są dzieci klas I - III, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole :
 - a) w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci obojga pracujących rodziców oraz dzieci osób samotnie wychowujących,
 - b) pozostałe dzieci w miarę wolnych miejsc.
3. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
4. Czas pracy świetlicy określa dyrektor szkoły.
5. Pracą świetlicy kieruje wicedyrektor szkoły.
6. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych.
7. Każda grupa ma swojego wychowawcę.
8. Grupa wychowawcza w świetlicy nie może przekraczać 25 uczniów.
9. Pracownicy pedagogiczni świetlicy wchodzi w skład Rady Pedagogicznej i składają sprawozdania ze swojej działalności.
10. Szczegółowe zasady dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz organizacji pracy świetlicy znajdują się w regulaminie świetlicy, który jest odrębnym dokumentem.

§ 33

1. W szkole znajdują się obiekty sportowe do realizacji zadań programowych: sale gimnastyczne, boiska, bieżnia, plac zabaw.
2. Z obiektów sportowych i rekreacyjnych uczniowie korzystają pod opieką nauczyciela.

3. Nauczyciel przed rozpoczęciem zajęć sportowych sprawdza stan techniczny obiektów i ich bezpieczeństwo. Każdą usterkę zgłasza dyrektorowi szkoły i wpisuje do zeszytu usterek i napraw. Niedopuszczalne jest prowadzenie zajęć w obiektach uszkodzonych lub z wykorzystaniem niesprawnego sprzętu.
4. Urządzenia oraz sprzęt znajdujący się na boisku może być użytkowany tylko w obecności i na polecenie nauczyciela.
5. Uczniowie zobowiązani są do zachowania porządku i przestrzegania regulaminów poszczególnych obiektów.
6. Za wszelkie uszkodzenia odpowiada materialnie osoba, która wyrządziła szkodę lub jej rodzice.
7. Szczegółowe zasady korzystania z obiektów sportowych w szkole zawarte są w regulaminach :
 - a) sali gimnastycznej,
 - b) boiska,
 - c) placu zabaw.
8. Szkoła odpowiada za bezpieczeństwo uczniów tylko w czasie zajęć przez nią organizowanych. Poza zajęciami organizowanymi przez szkołę uczniowie oraz inne osoby, które korzystają z wyżej wymienionych obiektów czynią to na własną odpowiedzialność.

§ 34

Dokumentowanie przebiegu nauczania, wychowania i opieki

1. Szkoła prowadzi dokumentację nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie :
 - a) dziennika lekcyjnego w formie elektronicznej,
 - b) w wersji papierowej prowadzone są dzienniki: świetlicy szkolnej, zajęć logopedycznych, biblioteki szkolnej, pedagoga, psychologa, zajęć specjalistycznych i zajęć pozalekcyjnych.
 - c) każdy wychowawca klasy gromadzi dokumentację klasową w segregatorze wychowawcy.
2. Segregator wychowawcy klasy zawiera:
 - a) listę uczniów w oddziale,
 - b) plan pracy wychowawczej na I i II okres,

- c) sprawozdania wychowawcy z realizacji programu wychowawczego w poszczególnych okresach szkolnych,
 - d) zgody rodziców na uczęszczanie dziecka na zajęcia religii/etyki,
 - e) zgody rodziców na przetwarzanie danych osobowych ucznia,
 - f) zgody rodziców na udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz innych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez szkołę,
 - g) listy obecności rodziców na zebraniach, zakres tematyczny zebrań, wnioski, postulaty rodziców,
 - h) opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz całą dokumentację związaną z jej organizacją,
 - i) w klasach I - III dodatkowo : dokumentację dotyczącą wstępnej diagnozy ucznia (ankiety dla rodziców, arkusze obserwacji, itp.), wyniki badania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - j) w klasach IV - VIII dodatkowo: oświadczenie rodzica (opiekuna prawnego) dotyczące rezygnacji z uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, potwierdzenie rodziców o zapoznaniu się z przewidywanymi rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz przewidywaną oceną zachowania,
 - k) inne ważne dla wychowawcy dokumenty.
3. Segregator wychowawcy jest przechowywany przez wychowawcę w szkole.

§ 35

Programy nauczania – wymagania, zasady dopuszczania do użytku w szkole

1. Praca wychowawczo - dydaktyczna w szkole prowadzona jest w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla I i II etapu edukacyjnego zgodnie z przyjętymi programami nauczania dla poszczególnych edukacji przedmiotowych.
2. Program nauczania obejmuje treści nauczania ustalone dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej ułożone chronologicznie, ze wskazaniem celów kształcenia i wychowania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
3. Program nauczania może zawierać treści wykraczające poza zakres treści kształcenia ustalone w podstawie programowej, pod warunkiem, że treści wykraczające poza podstawę programową:
 - a) uwzględniają aktualny stan wiedzy naukowej, w tym metodycznej,

- b) są przystosowane do danego poziomu kształcenia pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania,
 - c) wraz z treściami zawartymi w podstawie programowej stanowią logiczną całość.
4. Program nauczania zaproponowany przez nauczyciela musi być dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony i powinien uwzględniać warunki dydaktyczne i lokalowe szkoły, zainteresowania uczniów, lokalizację szkoły, warunki środowiskowe i społeczne uczniów.
 5. Program nauczania, nauczyciel lub zespół nauczycieli, opracowuje na cały etap edukacyjny.
 6. Nauczyciel może zaproponować program nauczania ogólnego opracowany samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciel może również zaproponować program opracowany przez innego autora (autorów) lub program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi przez siebie modyfikacjami. Wprowadzone modyfikacje do programu nauczyciel wyróżnia innym kolorem czcionki oraz dołącza pisemne uzasadnienie wprowadzenia zmian.
 7. Program nauczania dla zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zwany dalej „programem nauczania ogólnego”, dopuszcza do użytku w danej szkole dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, na wniosek nauczyciela lub nauczycieli.
 8. Program nauczania zawiera:
 - a) szczegółowe cele kształcenia i wychowania,
 - b) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - c) sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,
 - d) opis założonych osiągnięć ucznia,
 - e) propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia.
 9. Wniosek, o którym mowa w ust. 7 dla programów, które będą obowiązywały w kolejnym roku szkolnym nauczyciel lub nauczyciele składają w formie pisemnej do dnia 15 czerwca.
 10. Program nauczania do użytku wewnętrznego w szkole dopuszcza dyrektor szkoły, z zastrzeżeniem ust. 7, w terminie do 31 sierpnia każdego roku szkolnego.
 11. Dopuszczone programy nauczania mogą podlegać ewaluacji po każdym roku pracy. Ewaluacji dokonują autorzy programu lub nauczyciele wykorzystujący go w procesie dydaktycznym.

12. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów całości podstawy programowej.

§ 36

Podręczniki i materiały edukacyjne – zasady dopuszczania do użytku w szkole

1. Decyzję o wyborze podręcznika i innych materiałów dydaktycznych w procesie kształcenia podejmuje zespół nauczycieli.
2. Dyrektor szkoły na podstawie propozycji zespołów nauczycielskich w sprawie podręcznika lub materiałów dydaktycznych oraz materiałów ćwiczeniowych ustala po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców :
 - a) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej 3 lata,
 - b) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym, z zastrzeżeniem, by łączny koszt zakupu materiałów ćwiczeniowych nie przekroczył kwoty dotacji celowej, określonej w odrębnych przepisach.
3. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może ustalić w szkolnym zestawie podręczników inny podręcznik niż zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Koszt zakupu innego podręcznika niż zapewnianego bezpłatnie przez ministra oświaty i wychowania pokrywa organ prowadzący szkołę.
4. Dyrektor szkoły, na wniosek nauczycieli uczących w poszczególnych klasach może dokonać zmiany w zestawie podręczników lub materiałach edukacyjnych, jeżeli nie ma możliwości zakupu danego podręcznika lub materiału edukacyjnego.
5. Dyrektor szkoły, na wniosek zespołów nauczycielskich może uzupełnić szkolny zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, a na wniosek zespołu nauczycieli uczących w oddziale uzupełnić zestaw materiałów ćwiczeniowych.
6. Dyrektor szkoły podaje corocznie do publicznej wiadomości w terminie do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz wykaz materiałów ćwiczeniowych, obowiązujących w kolejnym roku szkolnym. Informacja umieszczana jest na stronie internetowej Zespołu Placówek Oświatowych nr 3 w Mławie oraz na tablicy ogłoszeń.

§ 37

Zasady korzystania z podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej

1. Uczniowie szkoły mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania.
2. Wyposażenie szkoły podstawowej w podręczniki z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I – III zapewnia minister oświaty i wychowania. Podręczniki te stają się własnością organu prowadzącego z dniem ich przekazania przez ministra.
3. Dyrektor szkoły za zgodą organu prowadzącego szkołę, może ustalić w zestawie inny podręcznik niż podręcznik zapewniony przez ministra. W takiej sytuacji koszt zakupu podręczników pokrywa organ prowadzący szkołę.
4. Podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe gromadzone są w bibliotece szkolnej.
5. Czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami i materiałami wykonują odpowiednio wicedyrektorzy klas I–III i IV – VIII.
6. Komplet podręcznikowy dla uczniów klas I – III, w tym podręczniki do zajęć z języka obcego oraz podręczniki lub materiały edukacyjne dla klas IV–VIII będą używane przez uczniów tej klasy przez co najmniej 3 kolejne lata szkolne. Następną dotacja celowa na uczniów tej klasy będzie udzielona po 3 kolejnych latach szkolnych.
7. Materiały ćwiczeniowe dla uczniów klas I–III oraz uczniów klas IV–VIII służą uczniom przez jeden rok, dotacja celowa jest udzielana corocznie.
8. Biblioteka szkolna nieodpłatnie :
 - a) wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne mające postać papierową,
 - b) zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną,
 - c) przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu lub je udostępnia (postać elektroniczna).
9. W przypadku zniszczenia (zalania, podarcia, popisania długopisem, flamastrem, kredką, korektorem itp.) lub zgubienia podręcznika (materiałów edukacyjnych) przez ucznia, dyrektor może zażądać od rodziców ucznia zwrotu :

- a) kosztu podręcznika do zajęć z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I – III (kwota zwrotu stanowi dochód organu prowadzącego).
 - b) kosztu zakupu podręcznika lub materiałów edukacyjnych dla uczniów klas IV – VIII.
10. W przypadku, gdy uczeń niepełnosprawny przechodzi w trakcie roku szkolnego do innej szkoły, podręczniki zapewnione przez ministra lub zakupione z dotacji celowej, dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tego ucznia, stają się własnością organu prowadzącego, do której uczeń przechodzi.
 11. W przypadku, gdy uczeń odchodzi ze szkoły w trakcie trwania roku szkolnego, zobowiązany jest do oddania do biblioteki szkolnej wszystkich wypożyczonych podręczników, materiałów edukacyjnych, ćwiczeń.
 12. Podręczniki dla uczniów klas I – III pobiera z biblioteki wychowawca klasy i kwituje odbiór na protokole przekazania. Zgodnie ze stanem protokołu, z końcem zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym oddaje podręczniki do biblioteki. Wychowawca pobiera również na protokół ćwiczenia, nie oddaje ich po skończonych rocznych zajęciach dydaktycznych.
 13. Podręczniki, ćwiczenia wypożyczane są uczniom w pierwszym tygodniu września, a zwracane w ostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez bibliotekarki. Ze stanu podręczników – jakościowy i ilościowy w danej klasie sporządza się krótki protokół.
 14. Każdy uczeń zobowiązany jest do poszanowania wypożyczonych podręczników.

§ 38

Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) jest skierowany do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
2. Pomaga uczniom w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych: osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości, w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego.
3. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego działa na zasadzie systematycznego diagnozowania zapotrzebowania uczniów na informacje i udzielania pomocy w planowaniu dalszego kształcenia, a także gromadzenia, aktualizowania, udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych oraz wskazywania osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom lub prawnym opiekunom, nauczycielom) rzetelnych informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat :
 - a) sieci szkół ponadpodstawowych,

- b) rynku pracy,
 - c) trendów rozwojowych w sferze zatrudnienia w określonych zawodach,
 - d) instytucji wspierających poradnictwo zawodowe,
 - e) programów edukacyjnych Unii Europejskiej.
4. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego wykonuje zadania w zakresie :
- a) udzielania indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom,
 - b) prowadzenia zajęć aktywizujących i przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery,
 - c) koordynowania działań informacyjno - doradczych szkoły,
 - d) organizowania spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy - promowanie dobrych wzorców,
 - e) organizowania spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców,
 - f) przygotowania do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminu, poszukiwania pracy, podjęcia roli pracownika, zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków, bezrobocia,
 - g) wspierania rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych.
5. Istotą funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest współpraca z instytucjami wspierającymi.
6. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są w ramach :
- a) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w roku w klasach siódmych i ósmych,
 - b) godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - c) spotkań z rodzicami,
 - d) indywidualnych porad i konsultacji z doradcą zawodowym,
 - e) udziału w spotkaniach i wyjazdach do szkół ponadpodstawowych,
 - f) udziału w spotkaniach z przedstawicielami instytucji wspierających wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

§ 39

Organizacja współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

1. Szkoła organizuje współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom, rodzicom (prawnym opiekunom) w oparciu o indywidualne ustalenia i oczekiwania osób wymagających pomocy.
2. Działania mediacyjne prowadzą nauczyciele, którzy w toku podejmowanych działań zdiagnozowali konieczność udzielenia wsparcia lub inni nauczyciele, do których uczeń lub rodzic zwrócił się o pomoc.

§ 40

Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
2. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości harmonogram spotkań z rodzicami w danym roku szkolnym.
3. Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów współdziałają z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych uczniów.
4. Szkoła organizuje współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki poprzez :
 - a) cykliczne spotkania informacyjne z rodzicami w formie zebrań poszczególnych oddziałów oraz dni otwarte zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami,
 - b) indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem szkolnym,
 - c) kontakty internetowe poprzez dziennik Librus,
 - d) przekazywanie rodzicom podczas spotkań grupowych i indywidualnych wiedzy na temat metod skutecznego uczenia się, psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży, wychowania i profilaktyki,
 - e) tworzenie przyjaznego klimatu do aktywnego angażowania rodziców w sprawy szkoły,
 - f) udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, w tym wyjazdów na

wycieczki oraz współorganizowanie różnorodnych imprez i uroczystości,

- g) współdziałal rodziców w tworzeniu, opiniowaniu i uchwalaniu wybranych dokumentów pracy szkoły,
 - h) rozwiązywanie na bieżąco wszelkich nieporozumień i konfliktów mogących niekorzystnie wpływać na pracę szkoły lub samopoczucie uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Formy współdziałania nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) uwzględniają prawo rodziców do :
- a) znajomości zadań oraz zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych w danym oddziale i zespole,
 - b) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
 - c) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji zwrotnej na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce oraz sposobów wyeliminowania braków,
 - d) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.
6. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
- a) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
 - b) zapewnienia regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne,
 - c) zapewnienia dziecku warunków domowych do nauki,
 - d) zaopatrzenia dziecka w niezbędne materiały i pomoce,
 - e) zapewnienia dziecku realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą właściwych warunków nauki,
 - f) współpracy ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dziecka,
 - g) udziału w spotkaniach ogólnych i indywidualnych,
 - h) czynnego uczestnictwa w różnych formach pedagogizacji rodziców, prelekcjach, warsztatach, pogadankach, konsultacjach,
 - i) pomocy w organizacji i przeprowadzaniu imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych,
 - j) ścisłej współpracy z wychowawcą klasy w realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego,

- k) wdrażania dziecka do przestrzegania i zachowywania zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
 - l) zgłaszania się do szkoły na zaproszenie wychowawcy lub innych nauczycieli w możliwie szybkim czasie,
 - m) wdrażania dziecka do kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego i prywatnego,
 - n) przekazywania rzetelnych informacji o stanie zdrowia, jeśli niewiedza wychowawcy lub nauczyciela na ten temat stwarzałaaby dla dziecka zagrożenie bezpieczeństwa zdrowia lub życia,
 - o) wszechstronnego rozwijania zainteresowań swojego dziecka, dbania o jego zdrowie fizyczne i psychiczne,
 - p) promowania zdrowego stylu życia.
7. Rodzice mają prawo do indywidualnego kontaktu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu w celu uzyskania informacji na temat postępów edukacyjnych dziecka lub ewentualnych problemów. Mediatorem w kontaktach rodzica z nauczycielem w pierwszej kolejności jest wychowawca klasy, następnie pedagog, psycholog i dyrektor szkoły.

§ 41

Zasady organizacji nauki religii

1. Szkoła organizuje w ramach planu zajęć dydaktycznych naukę religii w wymiarze 2 godzin w każdym oddziale.
2. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
3. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.
6. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii uzyskują trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych w wyznaczonym terminie.
7. Uczniowie nie korzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo - wychowawczymi.

§ 42

Zasady organizacji nauki wychowania do życia w rodzinie

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.
2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie” mają zapewnioną opiekę w czasie odbywania się tych zajęć.
5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

Rozdział 5

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

§ 43

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli i pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, a także zasady ich wynagradzania określa minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz pracodawca, a kwalifikacje i zasady wynagradzania pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy dotyczące pracowników samorządowych.

§ 44

1. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły dyrektor tworzy stanowisko wicedyrektora. Dla wymienionego stanowiska kierowniczego dyrektor opracowuje szczegółowy przydział czynności, uprawnień i odpowiedzialności.
2. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.

§ 45

Zadania wychowawcy

1. Do zadań wychowawcy klasy należy :
 - a) tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia,
 - b) podejmowanie działań mających na celu przygotowanie wychowanków do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
 - c) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - d) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawcy klas pierwszych mają obowiązek w pierwszych dniach września przeprowadzić zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z pomieszczeniami szkoły, zasadami bezpieczeństwa na ich terenie, przepisami ruchu drogowego i podstawami higieny pracy umysłowej.
3. Wychowawca klasy realizuje zadania wychowawcze poprzez :
 - a) otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - b) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych formy życia zespołowego, integrujących zespół klasowy,
 - c) ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - d) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w celu wspólnego wdrażania celów wychowawczych i rozwiązywania problemów,
 - e) utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych dzieci,
 - f) współpracę z pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności,
 - g) opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
 - h) zapoznanie rodziców uczniów z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania,
 - i) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego,
 - j) organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej, materialnej i socjalnej,

- k) wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo,
 - l) motywowanie wychowanków do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami,
 - m) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego,
 - n) informowanie rodziców i pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia,
 - o) troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych,
 - p) dbanie o prawidłowe stosunki między wychowankami,
 - q) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy i szkoły,
 - r) wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami ucznia,
 - s) ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych,
 - t) wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią,
 - u) informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych,
 - v) rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej przez dyrektora szkoły,
4. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno - pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno - pedagogicznej, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.
5. Zmiana wychowawcy klasy może nastąpić w wyniku decyzji dyrektora szkoły w następujących przypadkach :
- a) na umotywowany wniosek nauczyciela – wychowawcy,
 - b) wyniku decyzji dyrektora podyktowanej stwierdzonymi błędami wychowawczymi.

6. Dyrektor podejmuje decyzję w ciągu 14 dni od złożenia wniosku w tej sprawie. Zmiana wychowawcy klasy następuje od pierwszego dnia następnego miesiąca.
7. Wychowawca klasy jest pierwszą osobą, która rozwiązuje problemy swoich wychowanków.
8. W trudnej do rozwiązania sytuacji zwraca się po pomoc do pedagoga szkolnego, zaś w uzasadnionym przypadku do wicedyrektora lub dyrektora szkoły.
9. Sprawy sporne dotyczące uczniów w klasie rozstrzyga wychowawca klasy z udziałem samorządu klasowego i rodziców.
10. Sprawy nierozstrzygnięte przez wychowawcę klasy kierowane są do dyrektora szkoły, którego decyzja jest ostateczna.
11. Wychowawca minimum dwa razy w roku organizuje spotkania zespołu nauczycieli uczących w jego klasie na których dokonuje się szczegółowej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej – po spotkaniu zespołu wychowawca sporządza kartę diagnozy i przedkłada ją dyrektorowi szkoły,
12. W ciągu 5 dni po zebraniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, wychowawca wpisuje do arkuszy ocen oceny z wszystkich przedmiotów. Pomyłki poprawia czerwonym kolorem, podpisuje się w pełnym brzmieniu, zamieszcza datę dokonania poprawki.

§ 46

Zadania nauczycieli

1. Nauczyciele obowiązani są realizować zadania wynikające z ustawy Prawo oświatowe, Ustawy o systemie oświaty i Karty Nauczyciela.
2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
3. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą,
4. Do zadań nauczyciela należy:
 - a) realizować program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
 - b) efektywnie realizować przyjęty program nauczania,
 - c) właściwie organizować proces nauczania,

- d) systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia przedmiotów i innych zajęć, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz z zasadami współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania,
- e) oceniać uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowymi sposobami oceniania,
- f) dokonywać systematycznej ewaluacji swojej pracy,
- g) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzegać przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie,
- h) kontrolować obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłocznie informować wychowawcę klasy o niezapowiedzianej nieobecności,
- i) zapobiegać niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- j) indywidualizować proces nauczania,
- k) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- l) troszczyć się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły,
- m) oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład,
- n) ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego,
- o) rozwijać u uczniów wizję świata, ukazywać możliwości, perspektywy i konieczność postępu społecznego,
- p) akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości humanistyczne, moralne i estetyczne, przyswajanie których umożliwia świadomy wybór celów i dróg życiowych,
- q) wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji,
- r) wdrażać działania nowatorskie i innowacyjne,
- s) uczestniczyć w różnych formach doskonalenia organizowanego przez dyrektora,
- t) przestrzegać statutu szkoły,
- u) zapoznawać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie,
- v) pełnić dyżury podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanym harmonogramem i regulaminem,
- w) rozpoczynać punktualnie lekcje,

- x) czuwać i zabiegać o mienie szkoły, chronić przed zniszczeniem, kradzieżą,
 - y) w sposób ekonomiczny korzystać z wyposażenia szkoły (światło, woda, telefon),
 - z) przestrzegać tygodniowego rozkładu zajęć,
 - aa) zamykać klasy podczas przerw i po lekcjach (nie zostawiać dzieci w klasie),
 - bb) na bieżąco wypełniać dzienniki lekcyjne i inne dokumenty szkolne,
 - cc) w terminie oddawać określoną przez dyrektora dokumentację.
 - dd) dbać o poprawność językową własną i uczniów,
 - ee) podnosić i aktualizować wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz psychologiczne,
 - ff) służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, studentom i słuchaczom zakładów kształcenia nauczycieli odbywającym praktyki,
 - gg) aktywnie uczestniczyć w zebraniach Rady Pedagogicznej i zebraniach zespołów nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych,
 - hh) rzetelnie przygotowywać uczniów do olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych,
 - ii) udzielać rodzicom rzetelnych informacji o postępach ucznia oraz jego zachowaniu.
6. Nauczyciele podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej określonej w Karcie Nauczyciela.

§ 47

1. Nauczyciele szkoły wypełniają obowiązki wynikające z przynależności do Rady Pedagogicznej tj.:
 - a) współtworzą atmosferę koleżeństwa i życzliwości,
 - b) przestrzegają przepisów prawa szkolnego oraz wewnętrznych zarządzeń dyrektora,
 - c) czynnie uczestniczą we wszystkich zebraniach Rady,
 - d) realizują uchwały Rady,
 - e) przestrzegają tajemnicy obrad Rady,
 - f) przestrzegają wewnętrznych regulaminów.
2. Nauczyciel przedstawia dyrektorowi szkoły programy nauczania, uwzględniające całość podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

3. Nauczyciel zobowiązany jest do opracowania rozkładów materiału lub planów wynikowych do realizowanego programu nauczania.

§ 48

Działalność zespołów

1. Dyrektor szkoły może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo - zadaniowe.
2. Każdy przewodniczący zespołu na pierwszym posiedzeniu Rady Pedagogicznej przedstawia plan działań na cały rok, zaś na koniec I i II półrocza sporządza sprawozdanie z jego realizacji.

§ 49

1. Nauczyciele danego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych mogą tworzyć zespół przedmiotowy.
2. Pracą zespołu kieruje wybrany przez zespół lub powołany przez dyrektora przewodniczący.
3. Z zebrań pracy zespołu sporządza się protokół.
4. Cele i zadania zespołu przedmiotowego :
 - a) organizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadnianie programów nauczania,
 - b) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania, zachowania oraz sposobów badania wyników nauczania,
 - c) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli,
 - d) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia,
 - e) wspólne opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania,
 - f) wybór podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danego poziomu przez co najmniej trzy lata oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym.

§ 50

1. Zespół również tworzą nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale.
2. Pracą zespołu kieruje wychowawca danej klasy.

§ 51

1. Szczególną opieką dyrekcja szkoły otacza początkujących nauczycieli i wychowawców poprzez następujące formy pomocy :
 - a) przydzielanie nauczyciela opiekuna tego samego lub pokrewnego przedmiotu,
 - b) systematyczne udzielanie instruktażu nauczycielom stażystom,
 - c) ilość hospitaacji wraz ze wskazówkami metodycznymi uzależniona od potrzeb,
 - d) udział nauczyciela w lekcjach koleżeńskich.

§ 52

1. Strój nauczyciela powinien być stosowny do miejsca i charakteru wykonywanej pracy i nie może budzić zastrzeżeń rodziców i współpracowników.

§ 53

Organizacja pracy nauczyciela bibliotekarza

1. Nauczyciel bibliotekarz realizując swoje zadania w szczególności :
 - a) gromadzi, zgodnie z potrzebami czytelników zbiory biblioteki, dokonując ich ewidencji,
 - b) gromadzi czasopisma, zbiory specjalne (slajdy, taśmy wideo, kasety magnetofonowe, płyty CD, programy komputerowe, itp.),
 - c) udostępnia zbiory biblioteki w formie wypożyczeń indywidualnych oraz wypożyczeń do klasopracowni,
 - d) rozbudza i rozwija potrzeby czytelnicze uczniów związane z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami,
 - e) udziela informacji bibliotecznych, bibliograficznych i tekstowych,
 - f) informuje o nowych nabytkach lub książkach szczególnie wartościowych,
 - g) udziela pomocy nauczycielom w ich pracy dydaktycznej,

- h) przeprowadza analizy stanu czytelnictwa,
- i) opracowuje roczne plany pracy biblioteki uwzględniając wnioski nauczycieli, wychowawców i zespołów samokształceniowych,
- j) dokonuje selekcji materiałów zbędnych lub zniszczonych, prowadząc odpowiednią dokumentację,
- k) współuczestniczy w realizacji zajęć dydaktycznych szkoły;
- l) gromadzi i wypożycza uczniom podręczniki, materiały edukacyjne oraz przekazuje materiały ćwiczeniowe.

§ 54

Organizacja pracy pedagoga szkolnego

1. W szkole utworzone jest stanowisko pedagoga szkolnego.
2. Do zadań pedagoga należy :
 - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - b) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - c) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - d) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
 - e) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego,
 - f) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia,
 - g) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - h) udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki,
 - i) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,

- j) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- k) organizowanie różnych form terapii uczniom niedostosowanym społecznie,
- l) prowadzenie działań i badań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów,
- m) doradztwo wychowawcze dla rodziców, nauczycieli, uczniów,
- n) diagnozowanie środowiska rówieśniczego i rodzinnego,
- o) współdziałanie z nauczycielami, rodzicami i instytucjami pozaszkolnymi w zakresie realizacji zadań wychowawczo - opiekuńczych i profilaktycznych szkoły,
- p) współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielonej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach,
- q) upowszechnienie i czuwanie nad przestrzeganiem przez szkołę Konwencji o Prawach Dziecka,
- r) udział w Radach Pedagogicznych i zebraniach z rodzicami,
- s) kontrola obowiązków szkolnych uczniów,
- t) pedagogizacja rodziców,
- u) określanie tematyki i prowadzenie pogadank pedagogicznych dla uczniów,
- v) współuczestnictwo w kwalifikowaniu uczniów na zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne i inne),
- w) współdziałanie w rozstrzyganiu sporów między nauczycielami a rodzicami w sprawach wychowawczych i opiekuńczych.
- x) uczestniczenie w pracach zespołu wychowawczego szkoły,
- y) reprezentowanie interesów szkoły na zewnątrz w sprawach opiekuńczo-wychowawczych.

3. Pedagog służbowo odpowiada przed dyrektorem za :

- a) wyniki pracy wychowawczej szkoły,
 - b) poziom opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej oferowanej uczniom będącym w trudnej sytuacji społeczno – wychowawczej oraz uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - c) prawidłowe prowadzenie dokumentacji :
 - dziennika pedagoga,
 - dziennika zajęć specjalistycznych,
 - teczek indywidualnych uczniów zawierających dokumentację prowadzonych badań i czynności uzupełniających.
4. Pedagog opracowuje roczny plan uwzględniający konkretne potrzeby psychologiczno – pedagogiczne swojej szkoły i środowiska.

§ 55

Zakres zadań i odpowiedzialności psychologa

1. W szkole utworzone jest stanowisko psychologa szkolnego.
2. Do zadań psychologa należy :
 - a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron uczniów,
 - b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - c) organizowanie i prowadzenie wspólnie z pedagogiem różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - d) objęcie terapią indywidualną uczniów z problemami osobowościowymi,
 - e) prowadzenie stałych zajęć reedukacyjno - kompensacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami rozwoju intelektualnego,
 - f) rozwiązywanie problemów psychologicznych wynikających z zaburzeń emocjonalnych, trudności w kontaktach z rówieśnikami, dorosłymi (rodzicami, nauczycielami), kompleksów, niewłaściwego poziomu samooceny,

- g) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- h) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia,
- i) wspieranie wychowawców klas oraz zespołu wychowawczego i innych zespołów problemowo - zadaniowych w działaniach wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego,

3. Psycholog służbowo odpowiada przed dyrektorem za :

- a) wyniki pracy wychowawczej szkoły,
- b) poziom opieki i pomocy psychologiczno - pedagogicznej oferowanej uczniom będącym w trudnej sytuacji społeczno – wychowawczej oraz uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- c) prawidłowe prowadzenie dokumentacji :
 - dziennika psychologa,
 - dziennika zajęć specjalistycznych,
 - teczek indywidualnych uczniów zawierających dokumentację prowadzonych badań i czynności uzupełniających.

4. Psycholog opracowuje roczny plan uwzględniający konkretne potrzeby psychologiczno – pedagogiczne swojej szkoły i środowiska.

§ 56

Zakres zadań logopedy

1. Do zadań logopedy należy w szczególności :

- a) diagnozowanie logopedyczne oraz odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej,
- b) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- c) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno - kompensacyjne,
- d) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,

- e) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
- f) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

§ 57

1. W szkole działa zespół wychowawczy szkoły, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
2. W skład zespołu wchodzi: pedagog, psycholog oraz wychowawcy klas.
3. Pracą zespołu kieruje pedagog szkolny.
4. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:
 - a) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów,
 - b) ocena sytuacji wychowawczej szkoły,
 - c) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych Radzie Pedagogicznej,
 - d) opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i jego stała ewaluacja.

Rozdział 6

Organizacja i formy współdziałania szkoły z rodzicami

§ 58

1. Rodzice mają prawo do wychowania swoich dzieci, a szkoła ma wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
2. Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania, nauczania moralnego i religijnego zgodnie z własnymi przekonaniami.
3. Rodzice są obowiązani do:
 - a) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
 - b) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
 - c) informowania o przyczynach nieobecności dziecka w szkole,

- d) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
- e) informowania dyrektora szkoły w terminie do 30 września każdego roku o realizacji obowiązku szkolnego poza granicami kraju (dotyczy dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły a przebywającego czasowo za granicą),
- f) zapewnienia dziecku uczęszczającemu do pierwszego etapu edukacyjnego opieki w drodze do szkoły i w czasie jego powrotu,
- g) pisemnego poinformowania nauczyciela o osobach mających prawo odbierania dziecka ze szkoły,
- h) systematycznych kontaktów z wychowawcą klasy,
- i) współdziałania z organami szkoły w przeciwdziałaniu przemocy, uzależnieniom, demoralizacją i innymi przejawami patologii społecznej.

§ 59

1. Dla zapewnienia warunków jak najlepszych wyników kształcenia i wychowania uczniów konieczna jest współpraca rodziców z organami szkoły. W ramach tej współpracy rodzice mają prawo do:
 - a) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami,
 - b) porad pedagoga szkolnego,
 - c) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,
 - d) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły,
 - e) zapoznania się na początku roku szkolnego z terminarzem stałych spotkań z nauczycielami.
2. Rodzice mają prawo działać w strukturach Rady Rodziców w zakresie określonym przez regulamin Rady Rodziców.

Rozdział 7

Uczniowie szkoły

§ 60

Obowiązek szkolny

1. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Dziecko 6 - letnie, które nie ukończyło rocznego przygotowania przedszkolnego może być przyjęte do szkoły po zasięgnięciu opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
3. Dziecko, które zostało wcześniej przyjęte do szkoły podstawowej, jest zwolnione z obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego.
4. W szczególnych przypadkach w oparciu o właściwe przepisy może nastąpić odroczenie obowiązku szkolnego :
 - a) odroczenia obowiązku szkolnego dokonuje dyrektor szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka,
 - b) odroczenia dokonuje się na wniosek rodziców - rodzic jest obowiązany dostarczyć opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie odroczenia obowiązku szkolnego,
 - c) wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat - odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć lub już rozpoczęło spełnianie obowiązku szkolnego,
 - d) dzieciom, które mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będzie można odroczyć obowiązek szkolny, jednak nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat - w przypadku odroczenia dziecko będzie kontynuowało przygotowanie przedszkolne.

§ 61

Przyjmowanie i przenoszenie uczniów

1. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.
2. Uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.

3. W wyjątkowych wypadkach uczniami szkoły mogą być dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły.
4. Przeniesienie ucznia do innej klasy:
 - a) przenoszenie uczniów między równoległymi oddziałami może odbywać się na wniosek rodziców lub ucznia,
 - b) pisemny uzasadniony wniosek składa się do dyrektora szkoły,
 - c) wniosek może być rozpatrzony pozytywnie, jeżeli przeniesienie ucznia do równoległego oddziału nie spowoduje zmian w przydziale godzin nauczycieli lub zmian w tygodniowym planie zajęć lekcyjnych,
 - d) wniosek o przeniesienie dotyczący następnego roku szkolnego można składać do 15 sierpnia danego roku szkolnego.
5. Przyjęcia uczniów do szkoły w trakcie roku szkolnego:
 - a) przyjęciu dziecka do szkoły w trakcie roku szkolnego, w tym do klasy pierwszej, na pisemny wniosek rodzica, decyduje dyrektor szkoły, z wyjątkiem przypadków przyjęcia dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły, które jest przyjmowane z urzędu.
 - b) wyrównywanie różnic programowych z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń zostaje przyjęty, następuje na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia.

§ 62

Strój i wygląd ucznia

1. Uczeń zobowiązany jest do dbania o schludny wygląd zewnętrzny oraz noszenia stosownego stroju (nie może mieć wulgarnych i obraźliwych nadruków, tekstów naruszających uczucia innych osób itp.).
2. W czasie świąt, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ucznia obowiązuje strój galowy.
3. Podczas zajęć wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy.
4. W budynku szkolnym zabrania się noszenia nakryć głowy oraz ozdób zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
5. W budynku szkolnym, w okresie jesienno - zimowym uczniów obowiązuje zmiana obuwia.

§ 63

Prawa ucznia wynikają z Konwencji o Prawach Dziecka.

1. Uczeń ma prawo do :

- a) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- b) kształcenia się oraz wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
- c) organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- d) dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości,
- e) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- g) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny, ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce oraz znajomości kryteriów oceniania z zajęć edukacyjnych i zachowania,
- h) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- i) bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- j) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych i pozalekcyjnych,
- k) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- l) zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia,
- m) udziału w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych w przypadku trudności w nauce,
- n) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły,
- o) aktywnego udziału w pracach Samorządu Uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze),

- p) składania wniosków i opinii za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego we wszystkich sprawach szkoły, w tym sprawach dotyczących realizacji wymienionych powyżej podstawowych praw uczniów,
- q) pomocy materialnej,

§ 64

Tryb postępowania w przypadku naruszenia praw ucznia

1. Uczeń, którego prawa zostały naruszone, ma prawo wniesienia skargi do wychowawcy oddziału.
2. Skarga może być także wniesiona bezpośrednio do dyrektora szkoły.
3. Skarga może być wniesiona indywidualnie przez ucznia, grupę uczniów bądź za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego.
4. Skargi mogą być wnoszone pisemnie i ustnie.
5. Wnioski i skargi niezawierające imienia i nazwiska wnoszącego pozostawia się bez rozpatrzenia.
6. Z wyjaśnienia skargi/wniosku należy sporządzić dokumentację w postaci notatki służbowej o sposobach załatwienia sprawy i wynikach postępowania wyjaśniającego.
7. Wnoszący skargę otrzymuje odpowiedź w formie pisemnej o sposobie rozstrzygnięcia sprawy.
8. Jeśli sprawa tego wymaga, pisemną informację o sposobie rozstrzygnięcia sprawy, otrzymuje również organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
9. Za jakość i prawidłowe wykonanie, załatwienie skargi/wniosku odpowiadają osoby, na które dekretowano skargę.
10. Rozpatrzenie każdej skargi winno odbywać się w możliwie najszybszym terminie.

§ 65

Obowiązki ucznia

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności :
 - a) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę oraz rzetelnej pracy nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności,

- b) uczęszczania na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywania na nie punktualnie,
- c) właściwego zachowania się w trakcie zajęć edukacyjnych (zachowywać podczas lekcji należyłą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami, zabierać głos tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela),
- d) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych, odrabiania prac poleconych przez nauczyciela do wykonania w domu,
- e) uczęszczania na wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne,
- f) usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
- g) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności,
- h) dbania o honor i tradycję szkoły oraz współtworzenie jej autorytetu,
- i) godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,
- j) dbania o piękno mowy ojczystej,
- k) okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- l) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów: nie palić tytoniu i nie pić alkoholu, nie używać e-papierosów itp.,
- m) nie używania narkotyków ani innych środków odurzających,
- n) zachowywania czystego i schludnego wyglądu,
- o) troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd wewnątrz i na zewnątrz (za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice – rodzice zobowiązani są osobiście naprawić zniszczone mienie lub pokryć koszty jego naprawy albo koszty zakupu nowego mienia),
- p) nie przynosić do szkoły telefonów komórkowych oraz wszelkiego sprzętu audio – wizualnego.

§ 66

Nagradzanie i karanie

1. Ucznia nagradza się za:
 - a) rzetelną naukę i pracę społeczną,
 - b) wzorową postawę,
 - c) stuprocentową frekwencje,

- d) wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych,
- e) wybitne osiągnięcia w nauce,
- f) wzorową postawę i kulturę osobistą,
- g) wybitne osiągnięcia pozalekcyjne,
- h) wybitne osiągnięcia artystyczne i sportowe,
- i) działalność i odwagę.

2. Rodzaje nagród:

- a) pochwała wychowawcy,
- b) pochwała dyrektora szkoły,
- c) list pochwalny,
- d) pochwała ustna dyrektora na uroczystym apelu,
- e) list gratulacyjny dla rodziców,
- f) nagroda rzeczowa,
- g) w kl. I - III uczeń otrzymuje nagrodę, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji na poziomie bardzo dobrym, z języka obcego nowożytnego uzyskał co najmniej bardzo dobrą ocenę końcoworoczną oraz wykazał się wzorową postawą ucznia,
- h) w kl. IV-VIII uczeń otrzymuje nagrodę jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyska średnią ocen ze wszystkich zajęć edukacyjnych co najmniej 5,00 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3. Za nieprzestrzeganie obowiązków i nieodpowiednie zachowanie uczniów może być ukarani:

- a) upomnieniem słownym wychowawcy klasy na forum klasy,
- b) naganą słowną wychowawcy klasy na forum klasy,
- c) upomnieniem słownym dyrektora szkoły na forum klasy lub szkoły,
- d) naganą słowną dyrektora na forum klasy lub szkoły,
- e) upomnieniem pisemnym dyrektora szkoły,
- f) naganą pisemną dyrektora szkoły,
- g) zawieszeniem prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz do reprezentowania szkoły na zewnątrz,

- h) przeniesieniem do równoległej klasy w swojej szkole,
 - i) przeniesieniem do innej szkoły za zgodą Mazowieckiego Kuratora Oświaty na wniosek Rady Pedagogicznej (po wymierzeniu wszystkich kar przewidzianych w statucie),
4. Uczeń, któremu udzielono kary zawieszenia w prawach ucznia nie może :
 - a) reprezentować szkoły na zewnątrz,
 - b) brać udziału w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i zawodach sportowych,
 - c) pełnić funkcji w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach szkolnych,
 - d) korzystać z innych przywilejów przyznanych uczniom przez nauczycieli lub wychowawcę klasy.
 5. Kary zastosowane przez dyrektora szkoły wymierzane są na wniosek wychowawcy klasy.
 6. O udzielonej nagrodzie lub karze wychowawca powiadamia rodziców.
 7. Nagana dyrektora szkoły może ulec zawieszeniu na wniosek wychowawcy klasy.
 8. W przypadku zastosowania kary wobec ucznia musi zostać zachowana hierarchia instancji szkolnych. Pierwszą instancją jest nauczyciel lub wychowawca.
 9. W szczególnych wypadkach, kiedy uczeń w sposób rażący i świadomy złamał obowiązujące w szkole normy, wychowawca pominiawszy hierarchię instancji może wystąpić do dyrektora szkoły z wnioskiem o udzielenie upomnienia lub nagany.

§ 67

1. Od kar nałożonych przez wychowawcę uczniowi przysługuje prawo wniesienia uzasadnionego odwołania do dyrektora szkoły w formie pisemnej. Dyrektor szkoły w terminie 7 dni rozpatruje odwołanie i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu.
2. Od kar nałożonych przez dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia uzasadnionego pisemnego wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły w terminie 7 dni rozpatruje wniosek i informuje pisemnie o rozstrzygnięciu, może przy tym zasięgnąć opinii Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego.

Rozdział 9

Ocenianie wewnątrzszkolne

§ 68

Cele oceniania

1. Wewnątrzszkolne szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów regulują wewnątrzszkolne zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w Szkole Podstawowej Nr 7 im. Zuzanny Morawskiej w Mławie.
2. Ocenianiu podlegają:
 - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§ 69

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez ocenianie wewnątrzszkolne i jest określone w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu :
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - e) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,

f) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Ocenianie wewnętrzne obejmuje :

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- c) bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania uczniów,
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- e) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- f) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- g) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 70

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, jak też warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 71

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
3. Uczeń ma prawo do dodatkowej pomocy nauczyciela, zwłaszcza wtedy, gdy nie radzi sobie z opanowaniem materiału oraz powtórnego (w uzgodnionym terminie), sprawdzenia i oceny wiedzy lub umiejętności.

§ 72

1. Rodzice otrzymują informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce w następujący sposób:
 - a) na zebraniach z rodzicami,
 - b) w rozmowach indywidualnych,
 - c) podczas konsultacji dla rodziców,
 - d) poprzez adnotacje w zeszytach przedmiotowych lub zeszytach korespondencji,
 - e) w inny sposób ustalony przez wychowawcę wspólnie z rodzicami i uczniami np. korzystając z dziennika elektronicznego.
 - f) Uczeń i rodzic mają możliwość do nieodpłatnego korzystania z dziennika elektronicznego.

§ 73

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Przez specyficzne trudności w uczeniu się należy rozumieć problemy w czytaniu, poprawnym pisaniu i kaligrafii oraz uczeniu się matematyki (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia).
4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych

potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie stosownego orzeczenia.

5. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

§ 74

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 75

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się oraz niepełnosprawność.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
5. Jeżeli uczeń jest zwolniony z określonych zajęć do końca półrocza lub roku szkolnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

§ 76

Ocenianie w klasach I - III

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Ocenie opisowej podlegają następujące dziedziny edukacji :
 - a) edukacja polonistyczna,
 - b) edukacja matematyczna,
 - c) edukacja społeczna,
 - d) edukacja przyrodnicza,
 - e) edukacja plastyczna,
 - f) edukacja techniczna,
 - g) edukacja informatyczna,
 - h) edukacja muzyczna,
 - i) edukacja językowa dotycząca języka obcego nowożytnego,
 - j) wychowanie fizyczne,
 - k) etyka.
3. Bieżące oceny w klasach I – III ustala się w stopniach według następującej skali:

Stopień celujący – 6

Stopień bardzo dobry – 5

Stopień dobry – 4

Stopień dostateczny – 3

Stopień dopuszczający – 2

Stopień niedostateczny – 1
4. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.
5. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:
 - a) wypowiedzi ustne na lekcji,
 - b) wypowiedzi pisemne,

- c) kartkówki,
- d) sprawdziany,
- e) zadania domowe,
- f) prace samodzielne (np. albumy, plansze),
- g) zadania dodatkowe (konkursy, zawody sportowe, itp.).

6. Ustala się procentowe kryteria ocen z prac pisemnych:

niedostateczny (0 - 35%)

dopuszczający (36 – 55%)

dostateczny (56 – 74%)

dobry (75 – 89%)

bardzo dobry (90 – 100%)

celujący (90 -100% i dobrze wykonane zadanie dodatkowe)

§ 77

Ocena zachowania w klasach I - III

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy uwzględniając w szczególności:
 - a) sposoby pracy – samodzielność i koncentrację, aktywność i przygotowanie do zajęć, tempo i staranność pracy,
 - b) tworzenie obrazu samego siebie – samoświadomość i samoocenę, wyrażanie emocji i uczuć,
 - c) współpracę z innymi – pracę w zespole, relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
 - d) zachowanie w różnych sytuacjach.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 78

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I – III do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§ 79

Ocenianie w klasach IV - VIII

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali :
 - stopień celujący – 6
 - stopień bardzo dobry – 5
 - stopień dobry – 4
 - stopień dostateczny – 3
 - stopień dopuszczający – 2
 - stopień niedostateczny – 1
2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:
 - + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.
3. Szczegółowe kryteria oceniania są określone w przedmiotowych zasadach oceniania.
4. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:
 - a) wypowiedzi ustne na lekcji,
 - b) wypowiedzi pisemne,
 - c) kartkówki,

- d) sprawdziany,
- e) zadania domowe,
- f) prace samodzielne (np. albumy, plansze),
- g) zadania dodatkowe (konkursy, zawody sportowe, itp.).

§ 80

1. Ustala się procentowe kryteria ocen z prac pisemnych:
 - a) niedostateczny (0 – 35 %)
 - b) dopuszczający (36 – 55 %)
 - c) dostateczny (56 - 74 %)
 - d) dobry (75 - 89 %)
 - e) bardzo dobry (90 - 100%)
 - f) celujący (90 -100% i dobrze wykonane zadanie dodatkowe)
3. Termin i zakres prac klasowych powinien być uzgodniony minimum na tydzień przed jej przeprowadzeniem.
4. Praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową, omówiona i poprawiona.
5. Po sprawdzeniu pracy klasowej nauczyciel na lekcji podsumowującej uświadamia uczniom ich mocne i słabe strony oraz wskazuje uczniom kierunki dalszej pracy.
6. W ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie 3 prace klasowe, a w ciągu dnia 1 praca klasowa.
7. Poza pracami klasowymi mogą odbywać się kartkówki, które obejmują one materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji,
8. Oceny z prac klasowych i sprawdzianów powinny być podane w ciągu 2 tygodni.
9. Prace pisemne nie mogą odbywać się po feriach, wycieczce, na tydzień przed wystawieniem ocen.
10. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi i jego rodzicom na terenie szkoły.
11. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace kontrolne do końca roku szkolnego.
12. Nauczyciel ma obowiązek powiadomić ucznia o kryteriach ocen z pracy klasowej lub sprawdzianu.

13. Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
14. Nauczyciel podczas każdej pracy klasowej powinien podać uczniom punktację przewidzianą za poszczególne zadania oraz liczbę punktów wymaganą do otrzymania określonej oceny.
15. Uczeń ma jednorazową możliwość poprawy oceny niekorzystnej uzyskanej z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu 1 tygodnia od dnia otrzymania oceny, w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Ocena z poprawy wstawiana jest do dziennika obok oceny wcześniejszej w nawiasie kwadratowym.
16. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę średnią arytmetyczną obu ocen.

§ 81

1. Formy ustne:
 - a) odpowiedzi na pytania sprawdzające wiadomości maksymalnie z trzech ostatnich lekcji;
 - b) wypowiedzi ucznia dotyczące bieżącej lekcji.

§ 82

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel przedmiotu stwarza mu szansę uzupełnienia braków.
2. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.

§ 83

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
 - b) potrafi połączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystać ją w sytuacjach problemowych,

- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d) dzieli się z innymi wiedzą wykraczającą poza program danego przedmiotu nauczania,
 - e) potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji,
 - f) jest zawsze przygotowany do zajęć dydaktycznych.
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi zastosować je w sytuacjach praktycznych,
 - c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - d) w odpowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się pełnym zrozumieniem tematu, myśli samodzielnie, odpowiednio dobiera materiał, myśli twórczo,
 - e) wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
 - f) jest zawsze przygotowany do zajęć dydaktycznych.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
 - b) stosuje wiadomości, rozwiązuje / wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
 - c) jest aktywny w czasie lekcji.
4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych, pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
 - b) potrafi wykonywać proste zadania teoretyczne lub praktyczne,
 - c) wykazuje się elementarnym poziomem zrozumienia wiadomości niezbędnych na danym szczeblu nauczania przedmiotu.
5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada poważne braki wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - b) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań nawet o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się według zasad określonych w przedmiotowych zasadach oceniania, przy czym uczeń otrzymuje (z uwzględnieniem średniej arytmetycznej ocen cząstkowych):
- a) ocenę bardzo dobrą, jeżeli uzyskał średnią ocen 4,70 i wyżej,
 - b) ocenę dobrą, jeżeli uzyskał średnią ocen 3,70 – 4,69,
 - c) ocenę dostateczną, jeżeli uzyskał średnią ocen 2,70 – 3,69,
 - d) ocenę dopuszczającą, jeżeli uzyskał średnią ocen 1,70 – 2,69,
 - e) ocenę niedostateczną, jeżeli uzyskał średnią ocen poniżej 1,70.
7. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał średnią ocen cząstkowych minimum 5,40, wyróżnia się wiedzą na tle klasy, jest aktywny, bierze udział w konkursach przedmiotowych.
8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
9. Na 30 dni przed śródrocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej nauczyciele poszczególnych przedmiotów wystawiają półroczne oceny proponowane - w przypadku wyrażenia chęci poprawy oceny proponowanej uczeń musi się wykazać wiedzą i umiejętnościami z I półrocza.

§ 84

Ocena zachowania w klasach IV - VIII

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach

i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, wpisując ten fakt w dzienniku elektronicznym.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g) okazywanie szacunku innym osobom.
3. Roczna ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe,
 - b) bardzo dobre,
 - c) dobre,
 - d) poprawne,
 - e) nieodpowiednie,
 - f) naganne.
4. Ocenę klasyfikacyjną zachowania dla uczniów ustala się według następujących kryteriów:
 - a) zachowanie wzorowe - wzorowo zachowuje się uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a ponadto - odznacza się empatycznością i odpowiedzialnością za siebie i innych, pomaga kolegom w nauce, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (np. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, imprezach szkolnych i międzyszkolnych itp.), włącza się w realizację zadań na rzecz środowiska lokalnego,
 - b) zachowanie bardzo dobre - na ocenę bardzo dobrą zasługuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny dobrej, a ponadto - krytycznie ocenia przejawy złego zachowania, bierze udział w pracach na rzecz klasy, dba o właściwą atmosferę w klasie i szkole, rozwija swoje zainteresowania, jest inicjatorem i pomysłodawcą działań podejmowanych dla dobra uczniów,

- c) zachowanie dobre - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne, przychodzi do szkoły punktualnie, systematycznie przygotowuje się do lekcji, przynosi przybory szkolne, dba o własne miejsce pracy, szanuje mienie osobiste i szkolne, okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, kolegom oraz osobom spoza szkoły, kulturalnie spędza czas podczas przerw, m.in. nie biega po korytarzach i klatkach schodowych, nie niszczy sprzętu, przestrzega czystości i porządku na terenie szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o własne zdrowie, nie ulega nałogom, przestrzega higieny osobistej, do szkoły przychodzi ubrany zgodnie z określonymi zasadami,
 - d) zachowanie poprawne - na ocenę poprawną zasługuje uczeń, który spełnia większość kryteriów oceny dobrej, zaś w przypadku częściowego ich nieprzestrzegania na skutek zabiegów wychowawczych, wykazuje poprawę w zachowaniu,
 - e) zachowanie nieodpowiednie - ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który mimo udzielanych mu wskazówek i dawanych szans na poprawę, nie przestrzega obowiązków ucznia, wagaruje, dewastuje mienie szkolne, zachowuje się wulgarnie, arogancko wobec innych uczniów, nauczycieli lub pozostałych pracowników szkoły, samowolnie opuszcza teren szkoły podczas trwania zajęć lub w czasie przerw, dopuszcza się innych wykroczeń np. zakłóca tok lekcji,
 - f) zachowanie naganne - na ocenę naganną zasługuje uczeń, wobec którego zamierzenia wychowawcze są nieskuteczne, ponieważ rażąco łamie normy, a w szczególności jeżeli - opuści bez usprawiedliwienia duża ilość godzin lekcyjnych, pali papierosy, spożywa napoje alkoholowe, posiada, handluje lub zażywa środki odurzające, celowo niszczy sprzęt szkolny, dopuszcza się kradzieży, znieważa innych uczniów, ich rodziców, nauczycieli lub innych pracowników szkoły, jest brutalny, fizycznie lub psychicznie znęca się nad innymi osobami.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Na ocenę klasyfikacyjną zachowania nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
7. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna. Zastrzeżenia mogą dotyczyć tylko trybu ustalenia tej oceny.
8. Uczeń, któremu udzielono nagany dyrektora szkoły lub kary wyższej, otrzymuje obligatoryjnie najniższą ocenę zachowania.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne zaburzenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

10. W klasach IV – VIII stosuje się punktowy system oceny zachowania.

§ 85

Punktowy system oceny zachowania – punkty dodatnie :

PUNKTY DODATNIE			
I.p.	Ocenie podlega	Liczba punktów	Kto przyznaje
1.	Aktywne pełnienie funkcji w samorządzie uczniowskim, organizacjach szkolnych (np. LOP, PCK), aktywie bibliotecznym itp.	1 - 20	Opiekun
2.	Odpowiedzialne pełnienie funkcji w radzie klasowej.	1 - 20	Wychowawca
3.	Pomoc koleżeńska w nauce (udokumentowana przez nauczyciela, wychowawcę, opiekuna, rodzica) - opieka ciągła w semestrze - opieka jednorazowa.	1 - 20	Wychowawca
4.	Wzorowe wywiązanie się z przyjętych na siebie dodatkowych zobowiązań, praca na rzecz społeczności szkolnej.	5 - 20	Wychowawca Nauczyciel
5.	Realizacja projektów i programów.	5 - 20	Wychowawca Nauczyciel
6.	Praca na rzecz społeczności klasowej (gazetki,	1 - 10	Wychowawca

	materiały na godz. wychowawcze, organizacja imprez klasowych, itp.).		
7.	Aktywny udział w akcjach charytatywnych i innych.	1 - 10	Wychowawca Nauczyciel
8.	Stosunek do nauki i obowiązków szkolnych (średnia ocen powyżej 5.00, dobra frekwencja i właściwe zachowanie) oraz kultura osobista (na koniec I i II półrocza).	5 - 20	Wychowawca
9.	Dbłość o samorozwój (koła zainteresowań, SKS-y, warsztaty, rozwijanie uzdolnień, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, które odbywają się na terenie szkoły – na koniec I i II półrocza).	Za każde koło 10	Wychowawca Nauczyciel
10.	Przygotowanie uroczystości szkolnych (apeli, przedstawień teatralnych itp.).	Za każdą 1 - 10	Wychowawca Nauczyciel
11.	Udział w szkolnych konkursach przedmiotowych : za zajęcie miejsca punktowego w konkursie szkolnym za wyróżnienie lub udział w konkursie	 3 – 10 1 - 5	Wychowawca Nauczyciel
12.	Za zajęcie miejsca punktowego w konkursie międzyszkolnym. Za udział w konkursie.	5 - 20 1 - 5	Wychowawca Nauczyciel
13.	Za zajęcie miejsca punktowego w konkursach wojewódzkich i ogólnopolskich. Za udział w konkursie.	20 – 40 10 - 20	Wychowawca Nauczyciel
14.	Zawody sportowe (w zależności od szczebla) i udział w treningach .	5 - 40	Wychowawca Nauczyciel

15.	Pełnienie funkcji i reprezentowanie Szkoły w Poczcie Sztandarowym (na koniec I i II półrocza).	10 - 30	Wychowawca po zasięgnięciu opinii SU
16.	Pochwała Dyrektora Szkoły (za zachowanie i postawę ucznia).	5 - 30	Wychowawca
17.	Pochwała wychowawcy klasy (z zachowanie i postawę ucznia).	5 - 20	Wychowawca
18.	Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania, umiejętnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe.	1 - 10	Wychowawca
19.	Inne postawy zasługujące na pozytywną ocenę, które nie zostały sprecyzowane w szkolnych standardach, regulaminach i zarządzeniach (wymagające odpowiedniego komentarza w dzienniku elektronicznym).	5 - 40	Wychowawcy Nauczyciele
PUNKTY UJEMNE			
20.	Zakłócanie toku lekcji, naruszanie dyscypliny na lekcji i na przerwie (lekceważenie poleceń nauczyciela, rozmowy, złe zachowanie, brak pracy na lekcji) itp.	1 - 5	Wychowawcy Nauczyciele
21.	Nieuzasadnione spóźnienie.	1	Wychowawcy
22.	Niszczenie podręczników, ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych.	5	Wychowawcy Nauczyciele
23.	Brak przygotowania do zajęć lekcyjnych oraz ściąganie.	1 - 5	Wychowawcy Nauczyciele

24.	Wagary lub ucieczki z wybranych lekcji.	Cały dzień - 10 Pojedyncze lekcje - 2	Wychowawca
25.	Przynoszenie do szkoły telefonu komórkowego oraz innego wielofunkcyjnego sprzętu elektronicznego.	10	Wychowawca Nauczyciel
26.	Korzystanie z przyniesionego telefonu komórkowego wbrew obowiązującym przepisom szkolnym.	15	Wychowawca Nauczyciel
27.	Nielegalne nagrywanie, fotografowanie i rozpowszechnianie treści audio – wizualnych.	30	Wychowawca Nauczyciel
28.	Niszczenie mienia szkolnego i mienia innych uczniów.	20	Wychowawca Nauczyciel
29.	Kradzież, oszustwo, nieuczciwość, kłamstwo, plagiat.	10 - 50	Wychowawca Nauczyciel
30.	Brak obuwia zmiennego (w sezonie jesienno - zimowym).	5	Wychowawca Nauczyciel
31.	Niedbałość o porządek w najbliższym otoczeniu, śmiecenie, niszczenie zieleni.	5 - 10	Wychowawca Nauczyciel
32.	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach i imprezach szkolnych.	10	Wychowawca
33.	Brak poszanowania dla symboli narodowych i szkolnych: godła, sztandaru, tablic	10	Wychowawca

	pamiątkowych, miejsc pamięci, pomników itp.		
34.	Agresywny stosunek do uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły (bójka, pobicie, zaczepki fizyczne).	10 - 50	Wychowawca Nauczyciel
35.	Stosowanie przemocy słownej, psychicznej, emocjonalnej (w tym aroganckie zachowanie) oraz cyberprzemocy wobec rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	10 - 50	Wychowawca Nauczyciel
36.	Uleganie nałogom (palenie tytoniu, picie alkoholu, stosowanie szkodliwych używek, udostępnianie wymienionych środków innym uczniom lub nakłanianie ich spożycia).	10 – 50	Wychowawca Nauczyciel
37.	Opuszczanie na przerwie terenu szkoły lub klasy w czasie lekcji bez zezwolenia, przebywanie w miejscach niedozwolonych.	10 – 20	Wychowawca Nauczyciel
38.	Niewłaściwe zachowanie na wycieczkach i wyjściach poza szkołę (nieprzestrzeganie regulaminu wycieczki).	10 – 50	Wychowawca Nauczyciel
39.	Niewłaściwy, niestosowny do sytuacji ubiór (np. brak stroju apelowego, strój zbyt odsłaniający ciało, makijaż, farbowane włosy, pomalowane paznokcie itp.).	5	Wychowawca Nauczyciel
40.	Stwarzanie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu własnemu i innych	5 - 40	Wychowawca Nauczyciel
41.	Inne postawy zasługujące na negatywną ocenę, które nie zostały sprecyzowane w szkolnych standardach, regulaminach i zarządzeniach (wymagające odpowiedniego komentarza w dzienniku elektronicznym).	5 – 40	Wychowawca Nauczyciel

§ 86

1. Ustala się punktowe kryteria na poszczególne oceny zachowania:

Istotnym elementem punktowego systemu oceniania jest to, że w żadnym wypadku nie krzywdzi on ucznia, który na wstępie (awansiem) otrzymuje 200 punktów, co w sumie daje mu dobrą ocenę z zachowania. Pozostałe punkty musi zdobyć, angażując się w życie szkoły.

Każdy uczeń otrzymuje 200 punktów

ocena naganna: 0 - 60 punktów

ocena nieodpowiednia: 61 – 120 punktów

ocena poprawna: 121 - 180 punktów

ocena dobra: 181 – 240 punktów

ocena bardzo dobra: 241 – 300 punktów

ocena wzorowa - powyżej 300 punktów

2. Wychowawca lub nauczyciel, który wystawił punkty ujemne ma możliwość zawieszenia ich w uzasadnionych przypadkach na czas określony przez nauczyciela.
3. W przypadku znaczącej poprawy zachowania punkty ujemne mogą być anulowane przez osobę, która je wystawiła.
- 3a. **Uczeń, który łącznie otrzymał więcej niż 30 punktów „ujemnych”, nie może uzyskać oceny bardzo dobrej i wzorowej niezależnie od liczby uzyskanych punktów.**
- 3b. **Uczeń, który otrzymał naganę wychowawczy klasy, nie może otrzymać oceny wyższej niż zachowanie nieodpowiednie, niezależnie od liczby uzyskanych punktów.**
4. Uczeń, który otrzymał naganę dyrektora szkoły, otrzymuje ocenę naganną na półrocze lub koniec roku szkolnego - niezależnie od liczby uzyskanych punktów (z możliwością jej zawieszenia w przypadku znaczącej poprawy zachowania na wniosek wychowawcy klasy, najpóźniej na 2 tygodnie przed wystawieniem ocen końcowych),
5. Przy notorycznym powtarzaniu przez ucznia tego samego negatywnego zachowania wychowawca zobowiązany jest do poinformowania o tym problemie rodziców.

§ 87

Wystawianie ocen rocznych

1. Na 30 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia informują uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach niedostatecznych, zaś na **15 dni** przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej o pozostałych przewidywanych ocenach rocznych.
2. Ocenę roczną muszą być wystawione najpóźniej 5 dni przed posiedzeniem rocznej rady klasyfikacyjnej.
3. Uczniowi przysługuje prawo do ubiegania się o ocenę wyższą niż proponowana z danego przedmiotu.
4. Uczeń lub jego rodzic zgłasza w ciągu 3 dni od wystawienia ocen proponowanych chęć poprawy proponowanej oceny z danego przedmiotu.
5. Sposób i czas poprawy ustala nauczyciel przedmiotu – **w przypadku wyrażenia chęci poprawy oceny proponowanej uczeń musi się wykazać wiedzą i umiejętnościami z całego roku szkolnego.**
6. Wszyscy uczniowie, którym przewiduje się ocenę niedostateczną mogą ją poprawić.
7. Uczeń lub jego rodzic zgłasza w ciągu 7 dni od wystawienia niedostatecznej oceny proponowanej chęć jej poprawy.
8. Sposób i czas poprawy oceny niedostatecznej ustala nauczyciel przedmiotu.

§ 88

Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Pisemny wniosek powinien być przedłożony dyrektorowi szkoły najpóźniej na tydzień przed zebraniem rady klasyfikacyjnej.
4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 5.

5. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja w skład której wchodzi :
 - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (jako przewodniczący komisji),
 - b) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów rodzice ucznia.
9. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
 - b) imię i nazwisko ucznia,
 - c) imiona i nazwiska nauczycieli wchodzących w skład komisji,
 - d) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - e) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
10. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
11. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 89

Odwołanie od oceny ustalonej niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny

1. Uczeń lub jego rodzice mogą w terminie nie później niż 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
5. Sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza się w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
7. W skład komisji przeprowadzającej sprawdzian wchodzi :
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły (jako przewodniczący komisji),
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 8 pkt może być zwolniony z pracy w komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
9. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności sporządza się protokół zawierający w szczególności :
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzono sprawdzian,
 - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - c) termin sprawdzianu,
 - d) imię i nazwisko ucznia,
 - e) zadania sprawdzające,
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
10. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

11. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez niego zadania praktycznego.
12. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
13. W skład komisji wchodzi :
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły (jako przewodniczący),
 - b) wychowawca klasy,
 - c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog szkolny,
 - e) psycholog szkolny,
 - f) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel Rady Rodziców.
14. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od zgłoszenia zastrzeżeń.
15. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
16. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół, zawierający w szczególności :
 - a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
17. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 90

Promowanie uczniów do klasy programowo wyższej

1. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne.
2. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Do średniej ocen ucznia wliczana jest ocena z religii. Ma ona wpływ na promowanie do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia.
4. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:
 - a) poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć,
 - b) ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena,
 - c) ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 91

Przeprowadzanie egzaminu poprawkowego

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i części ustnej z wyjątkiem egzaminu z informatyki, techniki, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły (jako przewodniczący komisji),

- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne, jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje, jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 7. Protokół zawiera w szczególności :
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzono egzamin,
 - b) termin egzaminu,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) zadania egzaminacyjne,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
 8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
 9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
 10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
 11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 92

Ukończenie szkoły

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.

2. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
3. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
4. Do średniej ocen ucznia wliczana jest ocena z religii. Ma ona wpływ na ukończenie szkoły z wyróżnieniem. Ocena z religii nie ma wpływu na ukończenie szkoły.
5. Na uzyskanie świadectwa z wyróżnieniem nie ma wpływu wynik egzaminu ósmoklasisty.

§ 92 a

Egzamin ósmoklasisty

1. Egzamin ósmoklasisty ma charakter powszechny i obowiązkowy.
2. Wynik egzaminu ósmoklasisty nie wpływa na ukończenie szkoły.
3. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w trzech kolejnych dniach:
 - a) pierwszego dnia – z języka polskiego (120 minut),
 - b) drugiego dnia – z matematyki (100 minut),
 - c) trzeciego dnia – z języka obcego nowożytnego oraz przedmiotu do wyboru tj. biologii, chemii, fizyki, geografii, historii (90 minut).
4. Do egzaminu ósmoklasisty uczeń przystępuje z jednego z następujących języków nowożytnych : angielskiego lub niemieckiego.
5. Egzamin przeprowadza się w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej na zasadach i w formie określonych w innych przepisach.
6. W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności ucznia, za zgodą dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, egzamin ósmoklasisty może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła.
7. Zaświadczenie o stanie zdrowia rodzice mają obowiązek dostarczyć dyrektorowi szkoły do 15 października roku szkolnego, w którym uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
8. Zaświadczenie o którym mowa w ust. 7 może być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po jego otrzymaniu.
9. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie rodziców ucznia :

- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność,
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niedostosowanie społeczne,
 - c) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
 - d) chorego lub niepełnosprawnego czasowo,
 - e) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
 - f) objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzeniami komunikacji językowej lub dotkniętego sytuacją kryzysową i traumatyczną,
 - g) mającego ograniczoną znajomość języka polskiego utrudniającą zrozumienie czytanego tekstu o wskazanym przez Radę Pedagogiczną sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych nie później niż do dnia 20 listopada roku szkolnego, w którym uczeń przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.
10. Dyrektor szkoły na podstawie właściwych deklaracji i informacji sporządza wykaz uczniów przystępujących do egzaminu ósmoklasisty.
 11. Przewodniczący zespołu egzaminacyjnego, nie później niż na 2 miesiące przed terminem egzaminu ósmoklasisty, powołuje członków zespołu egzaminacyjnego oraz może powołać zastępcę przewodniczącego tego zespołu spośród członków zespołu.
 12. Przewodniczący zespołu nadzorującego kieruje pracą tego zespołu i zapewnia prawidłowy przebieg egzaminu ósmoklasisty w danej sali egzaminacyjnej.
 13. Zadaniem zespołu nadzorującego jest w szczególności zapewnienie samodzielnej pracy uczniów w czasie trwania egzaminu ósmoklasisty w danej sali egzaminacyjnej.

Rozdział 9

Postanowienia końcowe

§ 93

1. Szkoła posiada własny sztandar i hymn.
2. Sztandar używany jest przy ważnych ceremoniach szkolnych i państwowych oraz w innych sytuacjach, wskazanych przez organ prowadzący.
3. Hymn szkoły jest elementem ceremoniału szkolnego i śpiewany jest na uroczystościach szkolnych.

4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
5. Dyrektor ustala tryb i sposób zapoznania społeczności szkolnej z postanowieniami niniejszego Statutu.
6. Statut może być zmieniony uchwałą Rady Pedagogicznej z inicjatywy organów szkoły lub w związku ze zmianą przepisów prawa oświatowego.
7. W przypadku nowelizacji statutu Rada Pedagogiczna zobowiązuje dyrektora szkoły do opracowania i opublikowania ujednoliconego tekstu statutu.
8. Tekst ujednolicony statutu wprowadza się zarządzeniem dyrektora szkoły.
9. Tekst ujednolicony dostępny jest w wersji papierowej w bibliotece szkoły oraz zamieszczany na stronie internetowej szkoły.

§ 94

1. Statut wchodzi w życie z dniem 30 listopada 2017 r.